

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
AJUSCO

CUERPO ACADÉMICO
ESTUDIOS DE TEORÍA PEDAGÓGICA

PLAN 1990

Campo Docencia

Investigación Educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente

Periodo: séptimo y octavo semestres 2016-2017

Turno: vespertino

RESUMEN

DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON

Coordinadora de Opción de Campo

Equipo docente:

DRA. JEANNETTE ESCALERA BOURILLON

MTRO. MARIO AGUIRRE BELTRÁN

LIC. EDUARDO VELÁSQUEZ SUÁREZ

PROFR. MIGUEL ÁNGEL NIÑO URIBE

MTRO. SERGIO ARTURO SOLÍS SANTA CRUZ

Marzo de 2017

Vo. Bo.

Dr. Fernando Osnaya Alarcón
Responsable del Programa Educativo.
Licenciatura en Pedagogía.

I. INTRODUCCIÓN

En la **Opción de Campo Investigación educativa, Teoría Pedagógica y Práctica Docente** se pretende facilitar a los alumnos diversas perspectivas, criterios y modos de construir el saber pedagógico. Se pretende comprender y conceptualizar problemas e hipótesis que desde diferentes posturas hicieron posible un saber pedagógico, y cómo este se ha reformulado poco a poco para construir nuevos objetos de conocimiento, se revisan para ello algunos autores, corrientes y escuelas que a través de la historia se han ocupado de este asunto.

Se trata a la vez de responder a algunas de las siguientes interrogantes: ¿Qué es y cómo se ha ido construyendo la teoría pedagógica a través del proceso histórico en diferentes etapas, tiempos, escuelas y contextos en el mundo occidental? ¿Se puede hablar de teoría pedagógica en la escuela? ¿Los currículos escolares en los programas nacionales se construyen fundamentados en una teoría pedagógica clara? ¿Qué tarea desempeña la pedagogía en la adquisición de conocimientos? ¿Qué papel juega la pedagogía en la escuela? ¿Quiénes hacen y cómo se hace la teoría pedagógica? ¿En que consiste la teoría pedagógica, por qué surge, cuándo y para qué? ¿Por qué pedagogía y no ciencias de la educación? ¿Cuál es la relación entre paradigmas culturales, filosóficos, científicos, y en especial pedagógicos?

En esta época se requiere cuestionar e innovar los sentidos establecidos de lo educativo y construir sentidos propios, esto es, plantear perspectivas que orienten hacia la apertura de nuevas formas de asumir lo pedagógico. Se examinan algunos modelos y tendencias en la escuela contemporánea. Se verá una mirada hacia la pedagogía crítica y se revisarán los planes y programas de educación de los tres últimos sexenios en México, y la necesidad de una educación en derechos humanos, y qué papel juega la educación en México, y si los planes y programas de educación en México se fundamentan en una teoría pedagógica bien organizada.

II. OBJETIVOS

Introducir al alumno/a de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, de séptimo y octavo semestres, en el análisis, crítica y problematización de lo que es pedagogía, teoría pedagógica y educación, y la relación que ha existido entre la construcción de teoría pedagógica y los diferentes paradigmas educativos dominantes.

Revisar, a través de un recorrido por la historia, los cambios significativos de los conceptos Pedagogía y Teoría Pedagógica y su repercusión en la escuela y en los planes y programas de educación y en los currículos escolares.

En el séptimo semestre, apoyar a los alumnos en la construcción de su protocolo de investigación, para desarrollar su trabajo recepcional en alguna de las opciones y modalidades de titulación: tesis, tesina, ensayo, propuesta pedagógica, monografía, informe, etc., y en el octavo semestre, trabajar con ellos en los avances de su trabajo recepcional y conclusiones del mismo.

III. MATERIAS ANTECEDENTES

Filosofía de la educación
Teoría pedagógica: génesis y desarrollo
Introducción a la pedagogía I
Historia de la educación en México
Teoría pedagógica contemporánea
Comunicación, cultura y educación
Investigación educativa I y II
Epistemología y pedagogía

IV. CONTENIDOS 7º SEMESTRE

Seminario de concentración Investigación educativa y teoría pedagógica I: 1532
Seminario de tesis I: 1531
Teoría Pedagógica a la luz de tres paradigmas teóricos I (Práctica educativa, historia y pedagogía): **1533**
Historia de la teoría pedagógica I: 1534
Teorías de la educación en su contexto histórico I. (Educación y sociedad): **1597**

VI. CONTENIDOS 8º SEMESTRE

Seminario de concentración Investigación educativa y teoría pedagógica II: 1537
Seminario de tesis II: 1536
Teoría Pedagógica a la luz de tres paradigmas teóricos II (Intervención educativa y pedagogía): **1538**
Historia de la teoría pedagógica II: 1539
Teorías de la educación en su contexto histórico II. (Debates actuales en investigación e intervención pedagógica): **1540**

VII. PLAN DE TRABAJO

Este CAMPO se imparte durante el séptimo y octavo semestres de la LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA de la UPN; comprende dos seminarios de tesis, dos seminarios/taller de concentración sobre Teoría Pedagógica, dos materias obligatorias afines sobre historia de la Teoría Pedagógica y cuatro materias optativas; se pretende que este campo sea propedéutico porque ofrece a los alumnos la formación que deben poseer como requisito para desarrollar diversos cursos de las áreas de integración transversal y de concentración profesional y formativa, porque propicia en el estudiante el desarrollo de variadas habilidades que deberá optimizar conjuntamente con los conocimientos teóricos y prácticos que ha adquirido a través del currículo escolar y de las materias antecedentes mencionadas, intrínsecamente relacionadas con la problematización planteada en las preguntas filosóficas expuestas con anterioridad.

Los contenidos teóricos y prácticos de las distintas materias y seminarios se explican en cada uno de los programas, se hace saber que cada curso tiene sus propios contenidos de aprendizaje; pero los profesores del campo tendrán que conocerlos para programar cómo es que van a articular los diversos sentidos teórico-metodológicos que permitan a los alumnos delimitar y construir su objeto de investigación para adentrarse en la sistematización del proyecto desde el séptimo semestre y continuar en el octavo con avances importantes en su documento de tesis o trabajo recepcional.

VIII. HORARIOS

INTRODUCCIÓN AL CAMPO INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, TEORÍA PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE

Periodos: Séptimo y Octavo semestre 2015

Turno: Vespertino

NOMBRE DEL PROFESOR	MATERIA	CLAVE	HORARIO	
Mtro. Eduardo Velázquez Suárez	SEMINARIO DE TESIS I Y II	1531 1536	Martes 18 a 21 hrs. y jueves 18 a 21 hrs.	
Dra. Jeannette Escalera Bourillon	SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y TEORÍA PEDAGÓGICA I y II	1532 1537	Miércoles 16 a 20 hrs.	
Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz	TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO HISTÓRICO Educación y sociedad I y II	1597 1540	Viernes 16 a 20 hrs.	
Prof. Miguel Ángel Niño Uribe	TEORÍA PEDAGÓGICA A LA LUZ DE TRES PARADIGMAS TEÓRICOS I y I	1533 1538	Lunes 16 a 20 hrs.	
Mtro. Mario Aguirre Beltrán	HISTORIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA I Y II	1534 1539	martes de 16 a 18 hrs y Jueves 16 a 18 hrs.	

IX. CAMPO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

Este campo puede funcionar como un andamiaje básico que apoye y facilite a los estudiantes la identificación y organización de los discursos educativos y pedagógicos que se abordan en la vida laboral como pedagogos, como orientadores, como docentes y como gestores educativos.

Sabemos, también, que los alumnos de licenciatura no cuentan con una formación sólida con respecto a la construcción y la diferenciación de lo que es la Teoría Pedagógica y las teorías educativas, debido a que los programas de estudio de los distintos niveles dentro del sistema educativo mexicano, desde la educación básica hasta la superior, están desarticulados y no se abocan a la reflexión filosófica acerca de la pedagogía y la educación; por otro lado, no contemplan del todo una formación humanística transformadora de la sociedad de consumo en la que vivimos. De manera que tampoco, en el nivel licenciatura, los currículos y los programas corresponden a las necesidades básicas de formación que exigen los posgrados y el mercado de trabajo laboral, ni tampoco a una formación autónoma que permita al egresado desenvolverse culturalmente para ser coherente entre lo que dice y lo que hace. Por lo que este campo ofrece la posibilidad de que el pedagogo se despliegue mejor en el ámbito de su trabajo dentro del campo del desarrollo educativo como investigador y docente.

X. SERVICIO SOCIAL

Los alumnos de este campo tendrán la posibilidad de insertarse en el campo de la investigación educativa desde diversas expectativas de desarrollo en los distintos campos que ofrece la pedagogía, como la docencia, la orientación, la capacitación, el trabajo social, la investigación y la gestión, por lo que es necesario que se les de la oportunidad de ingresar desde este campo a conocer una experiencia concreta en la que puedan participar en el proceso de impulso de su propio proyecto de investigación, en donde puedan comprender las lógicas y las dinámicas que se movilizan y se expresan en la operación de sus propios proyectos.

Para ello, hemos abierto un espacio concreto para la realización de un PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL dentro de nuestra opción de campo, en donde nuestros estudiantes participen en todas las etapas que comprendan la realización de sus propios proyectos de investigación, o bien, su vinculación con otras elecciones que estén claramente enlazadas con sus propias aspiraciones de trabajo y desarrollo profesionales.

XI. TITULACIÓN

Cada alumno, a través de los fichados de lecturas y de las reflexiones discutidas en clase, contará con un avance importante en su trabajo recepcional, el cual realizará con un asesor fijo desde el séptimo semestre.

A través de los cursos, delimitará su objeto de investigación con su asesor, con quien se pondrá de acuerdo sobre lo que desea investigar, juntos organizarán el trabajo para realizarlo durante el año.

Sabemos que los alumnos no tienen experiencia en el diseño de proyectos de investigación, ni en realizar una tesis; sin embargo, lo importante es la construcción y la exposición de los resultados que cada uno logre, apoyándose en algunas técnicas didácticas y metodológicas, para que los productos les pertenezcan realmente y sea una tesis de licenciatura decorosa y bien documentada, pero sobretodo, que sean capaces de plantear un problema educativo real, es decir, que pueda ser sistematizado racionalmente para atender problemas socio-pedagógicos que sirvan al pueblo principalmente, de manera que cada alumno pueda resarcir en algo la formación académica que ha recibido de una universidad pública que es financiada precisamente con el trabajo del pueblo de México.

Lo importante de esta propuesta es destacar que más allá de las evaluaciones, lo que interesa es dejar bien establecido el compromiso de los profesores hacia los alumnos y de los alumnos hacia los profesores, para incidir en el proceso de su titulación durante los dos últimos semestres de la carrera de Pedagogía.

La asesoría de tesis desde el séptimo semestre debe ser equitativa entre los profesores del campo, de manera que el total de alumnos del grupo pueda ser distribuido entre los seis profesores que lo atienden; por lo que cada alumno tiene que escoger con cuidado qué asesor le conviene más según sus intereses particulares, porque una vez cubierta la capacidad de asesoría de un profesor, éste ya no podrá atender a otros alumnos, por lo que cada uno tendrá que saber con quien ubicarse en el trabajo para concluir su tesis. Es importante tener en cuenta que esta propuesta se deja abierta a las sugerencias de los alumnos para que sea considerada.

XII. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación se encuentran en los diferentes programas de los profesores que impartirán el campo. Sin embargo, todos coincidimos en que un porcentaje de la calificación estará dada por la construcción de su proyecto de titulación (tesis, tesina, propuesta pedagógica, etc.) en el séptimo semestre, y el proyecto bien definido y los avances que se realicen sobre éste en el octavo semestre.

XIII. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía se encuentra claramente especificada en cada uno de los programas de cada uno de los cursos que se impartirán en la opción de campo, y que ya se entregaron a la coordinación el semestre pasado.

XIV. PROPÓSITOS GENERALES DE LOS CURSOS

Se proporcionará a los alumnos una serie de técnicas didácticas y metodológicas, y de contenidos teóricos que les permitan elaborar un trabajo de investigación para construir una tesis de licenciatura decorosa y bien documentada.

Se les darán, elementos para que sean capaces de plantear un problema educativo real, que pueda ser sistematizado racionalmente, para atender problemas socio-pedagógicos relevantes.

XV. SEMINARIO DE CONCENTRACIÓN ESTUDIOS DE TEORÍA PEDAGÓGICA I y II

Profra. Dra. Jeannette Escalera Bourillon
jescalera@upn.mx

Este curso propone analizar la relación que ha existido entre la construcción de Teoría Pedagógica y los paradigmas dominantes de algunas épocas históricas en el mundo occidental, particularmente en la *paideia* griega, y acercarnos a su problematización, delimitar su campo de estudio y producir conocimiento.

Examinar la relación que ha existido entre la construcción de Teoría Pedagógica y diferentes paradigmas educativos dominantes en distintas épocas históricas del mundo occidental.

Emprender un estudio acerca de cómo se ha ido construyendo la Teoría Pedagógica desde algunos autores y corrientes que se han ocupado de este asunto desde la perspectiva ética y estética, principalmente.

Esclarecer lo qué se entiende por educación y lo conveniente de incluir en los currículos de formación la enseñanza de la música, la danza, la gimnasia, la educación artística y la filosofía. Revisar la relevancia de la educación no sólo como instrucción, sino como proceso de humanización, y lo favorable de recuperar el paradigma sistémico de Maturana y Varela en la educación.

Propiciar el debate entre lo que se entiende por investigación y por intervención pedagógica.

ARISTÓTELES. *Ética Nicomaquea*. México, UNAM, 1983, 265 p.

CARNOY, Martin. *Enfoques marxistas de la educación*. México, Centro de estudios educativos, 1989, 75 p.

ESCALERA BOURILLON, Jeannette. *Ética y estética en la construcción de teoría pedagógica. La educación como proceso de humanización*. UPN, México, 2013, 299 p.

_____. *República y Leyes, neoliberalismo y globalización, dos paradigmas en el ámbito educativo*. UPN, México, 2009.

FREIRE, Pablo. *Pedagogía de la Esperanza*. Siglo XXI, México, 1993.

_____. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, 1992.

JAEGGER, Werner. *Paideia*. México, FCE, 1985, 1134 p.

MATTHEWS, Gareth B. *El niño y la Filosofía*. México, FCE, 1986, 149 p.

PLATÓN. *Apología de Sócrates*. Versión de Conrado Eggers Lan. Buenos Aires, EUDEBA, 1973, 192 p.

_____. *Leyes*. Versión de Francisco Lisi, España, Gredos, 1999, 502 p.

_____. *República*. Edición bilingüe, versión de Antonio Gómez Robledo. México, UNAM, 1971.

XVI. SEMINARIOS DE TESIS I y II

Lic. Eduardo Velázquez Suárez

En estos seminarios se mostrará que la tesis es el resultado de un trabajo que implica un método. La primera tarea será responder a preguntas como las siguientes:

¿Qué tema elegir?

¿Qué características debe tener el profesor que dirija la tesis?

¿Cuál aproximación teórica de investigación elegir?

¿Cómo elaborar un calendario de trabajo?

¿Qué significa y cómo elaborar una problemática provisional?

¿Cómo reunir la documentación necesaria?

¿En qué consiste específicamente el trabajo de investigación?

¿Cómo pasar del plan de trabajo al plan de redacción?

¿Cómo hacerse ayudar de las críticas y los consejos del director de tesis?

¿Cómo redactar, cómo presentar el manuscrito, cómo elaborar los capítulos y el índice?

¿Cómo prepararse para la presentación del examen público ante el jurado?

La segunda, comprender y valorar los aportes que brinda la Teoría Pedagógica, conjuntamente con otras disciplinas, al campo de la educación y de la enseñanza.

Apreciar que la Teoría Pedagógica se construye permanentemente en un campo en el que teoría y la práctica son mutuamente constitutivas y dialécticamente relacionadas.

Vincular los conceptos teóricos con la realidad educativa nacional.

Integrar los contenidos curriculares con la historia educativa personal para la construcción del propio rol, manteniendo en permanente interrelación la teoría y la práctica.

Bibliografía

BRUCE, J. Biddle y ANDERSON, Donald S. (1997). “Teoría, métodos, conocimiento e investigación”. En: Merlín Wittrock, C. *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, Teorías y métodos*. Paidós. España.

CARR, W. (1996). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Ediciones Morata. Madrid.

COOK, T. D. Y REICHARDT, CH. S. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación cualitativa*. Ediciones Morata. Cuarta Edición. Madrid.

ERICKSON, Frederick (1997). “Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza”. En: *La investigación de la Enseñanza II, Métodos cualitativos y de observación*. Editorial Paidós. México.

XVIII. Teoría Pedagógica a la luz de tres paradigmas teóricos I y II **Epistemología, historia y pedagogía** Profesor: Miguel Ángel Niño Uribe

La expresión “teoría pedagógica” ha resultado, ser con el tiempo, una expresión que ha dado lugar a distintas interpretaciones, y por ello, a distintos puntos de vista o posturas teóricas, con las correspondientes implicaciones ideológicas, filosóficas, políticas, y demás. Por lo que, surge la necesidad de participar en un debate teórico respecto de algunas cuestiones que gravitan en diferenciar la teoría pedagógica de la teoría educativa.

Por lo anterior, en este seminario se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

Identificar diferentes paradigmas educativos

Distinguir distintos tipos de teoría.

Identificar distintos tipos de saberes que constituyen la Teoría Pedagógica.

Ubicar la teoría pedagógica en el contexto histórico y epistemológico.

Establecer la relación que existe entre la construcción de Teoría Pedagógica y los paradigmas dominantes en los que está inmersa cada teoría y la relación entre la práctica educativa, la práctica pedagógica y la intervención educativa.

Bibliografía Básica

KUHN, Thomas S. *La estructura de las revoluciones científicas*. Tr. e introd. de Carlos Solís Santos. 3ª ed. México: Fondo de Cultura Económica, 2006, ©1971. 260 p. (Colec. Breviarios, no. 213)

RACIONERO, Luis y Luis Medina. *El nuevo paradigma*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias (PPU), 1990. 149 p.

POPKEWITZ, T. S. “Los paradigmas en la ciencia de la educación: sus significados y la finalidad de la teoría.” p. 61-88. En su *Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual*. Tr. de Antonio Ballesteros. Introd. a la ed. esp. de Miguel Pereyra. Madrid: Mondadori, 1988. (Colec. Bolsillo. Pedagogía, no. 11)

MARDONES, J. M. “Postura empírico-analítica.” p. 133-245. En su *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: *Anthropos*, 2003. (Colec. Autores, textos y temas. Ciencias sociales, no. 1)

XXI. HISTORIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA I y II

Educación y sociedad I y II

Profr. Mtro. Mario Aguirre Beltrán

El propósito de este curso es dar a conocer a los estudiantes de pedagogía los principios básicos y desarrollos teóricos en los que se ha basado la profesión en la que se forman, en el entendido de que la Teoría Pedagógica es producto de la elaboración teórica de las prácticas educativas.

Introducir a los alumnos en el análisis, crítica y problematización de lo que es la historia de Pedagogía y de la Teoría Pedagógica.

En la revisión histórica de las distintas etapas de desarrollo de la teoría pedagógica occidental, analizar cada propuesta descubriendo, develando, descifrando, esclareciendo la idea de hombre, la idea sociedad, el ideal educativo, el método propuesto de enseñanza, el propósito educativo, así como el contexto de su producción, es decir, de lo que se trata es de hacer un análisis histórico hermenéutico que descubra la estructura de producción de teoría pedagógica.

Enfatizar que este conocimiento no sólo contribuye en la formación del pedagogo, sino que también fortalece la práctica profesional de los docentes.

Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.

Aristóteles. (1984) *Ética nicomaquea*. México: UNAM.

Larroyo, F. (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.

McLaren, Peter. *Las aportaciones a la pedagogía crítica* (Internet)

XXI. TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO HISTÓRICO

Educación y sociedad I y II

Profr. Mtro. Sergio Arturo Solís Santa Cruz

Objetivo General: Reflexionar sobre teorías y modelos relevantes de la educación con enfoques que integran el análisis del pensamiento pedagógico en el desarrollo histórico de las sociedades, sus concepciones centrales sobre hombre, y sociedad, conocimiento, ciencia y cultura, y de ahí a los proyectos educativos. El seminario trabaja a partir de la lectura

crítica de textos originales de autores centrales, seleccionados en consideración a los proyectos de investigación que se desarrollan como trabajos de titulación de los estudiantes. Durante el seminario se organizan debates en los que se exponen los elementos culturales a la crítica con ejercicios de análisis de conceptos, ideas y proyectos con el mayor rigor conceptual y construcción cuidadosa de los argumentos.

Temas centrales:

1. El Proyecto de la Modernidad. Transformaciones, contradicciones, crisis, legitimidad y educación, en la civilización occidental. Expresiones en filosofía, artes, ciencias e instituciones. De la Escuela Tradicional a la Escuela Nueva.
2. La Pedagogía científica. Filosofía y política, psicología y biología. Sociedades industriales, sistemas educativos y escuela pública. El progreso.
3. El debate contemporáneo. La crítica a la escuela. Movimientos de reforma. La escuela capitalista. Contradicciones y restauraciones.
4. Retos contemporáneos de la pedagogía y la escuela. Restricciones y reorientaciones de la reforma educativa permanente. Nuevo poder de los medios en la conformación del pensamiento social. Posibilidades, retos y problemas de las TIC en la educación. Reflexiones y prospectiva.

Bibliografía

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1995). *Historia de la pedagogía*. México: FCE.
- Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 1, de la antigüedad al 1500*. México, Siglo XXI.
- Alihiero, Mario (2003). *Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días*. México, Siglo XXI.
- Beorlegui, C. (2004). *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano: una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- Cassirer, E. (1972). *Filosofía de la ilustración*. México: FCE.
- Fullat, O. (2008). *Filosofía de la educación*. España: Síntesis educación.
- Larroyo, F. (1979). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.