



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ÁREA ACADÉMICA 5 "TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN"
PROGRAMA EDUCATIVO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TERCERA FASE DE FORMACIÓN
CAMPO: PROYECTOS EDUCATIVOS
OPCION DE CAMPO
PRÁCTICA EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA SOCIAL

En Facebook



PEDAGOGÍA SOCIAL II 2016

https://www.facebook.com/groups/1759312991012243/?ref=group_cover

Turnos Matutino y Vespertino

2017-2 2018-1

Responsable de la Opción de Campo: Profra. Rocío Moreno Oscós

Equipo de profesores

Mauro Pérez Sosa
Héctor Reyes Lara
Adalberto R. Ruiz de la Peña
Carmen Campero Cuenca

Marzo 2017

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de ofrecer una opción relacionada con Práctica Educativa y Pedagogía Social, es abrirse a un campo de estudio y de trabajo profesional que pretende dar respuesta a necesidades sociales actuales, en ámbitos educativos no necesariamente áulicos o institucionales; es ofrecer una formación especializada que atienda la necesidad de reflexionar, debatir, intercambiar, investigar e intervenir en el campo de la educación social y la pedagogía social. Esto es abrirse a la posibilidad de atender prácticas emergentes, en nuevos ámbitos pedagógicos que no necesariamente están vinculados al sistema educativo nacional, sino a nuevos ámbitos, que demandan nuevas funciones, nuevo ejercicio profesional, nuevos retos, nuevos saberes.

Desde una amplia perspectiva socio-histórica, cultural y política, se pretende motivar al estudiantado hacia el interés por ámbitos del quehacer educativo actual, de tal modo que se aproximen rigurosa, científica y creativamente a la comprensión del objeto de estudio de la Opción de Campo; y generar las posibilidades de participar en una práctica educativa y pedagogía social innovadora, en nuevos campos del quehacer educativo, en nuevas funciones y afrontar nuevas necesidades.

Este ámbito de estudio pretende el abordaje de cuestiones que no necesariamente se encuentran dentro de la educación formal, o del Sistema educativo Nacional, más bien dentro de la educación no formal. En este sentido, el amplio ámbito de la pedagogía social o educación social aborda campos emergentes y temáticas como la práctica educativa y su vinculación con la formación ciudadana, la educación para la paz; la educación social, desde la perspectiva de género, la educación para diversidad sexual; la participación política; la práctica educativa y su vinculación con *mass media*, la familia, la violencia intrafamiliar, la sociedad de consumo, la educación y el desarrollo social y económico; educación y religión, la formación de la conciencia ecológica, sindical; la militancia política, la educación que imparten los organismos no gubernamentales (ONG) ahora organismos de la sociedad civil OCS; entre los ámbitos prácticos tenemos la pedagogía hospitalaria, el trabajo con niños de la calle, con jóvenes y centros tutelares o carcelarios, grupos vulnerables, minorías o tribus urbanas; etcétera, todo ello englobado dentro de un cuerpo disciplinar denominado Pedagogía social o Educación social. |

Este campo de formación supone el desarrollo sistemático de conocimientos y habilidades en torno a la capacitación, la intervención educativa, la investigación, la orientación y la difusión, esto implica una correcta planeación de las prácticas profesionales y el servicio social que cumpla el estudiante en ámbitos relacionados con la educación social; así como las opciones y modalidades de titulación; de tal forma que estas actividades integren en su totalidad al alumno en procesos de formación profesional sólida que los prepare para continuar de manera especializada, más allá de la licenciatura, en el posgrado (maestría y doctorado) y les abra un horizonte de posibilidades de trabajo profesional.

La importancia de abrir espacios de formación como el propuesto, estriba entre otras razones, en vincular la formación universitaria con las exigencias de un mundo globalizado que exige acortar la distancia entre la formación escolar tradicional y la dinámica socio-cultural actual cada vez más plural, cuyos cambios son más acelerados, imponiendo a las jóvenes generaciones de egresados universitarios el desafío de la creciente competencia y actualización para las cuales, la escuela tradicional no los está preparando.

En la actualidad la gestión de las instituciones publicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil ponen el énfasis en el desarrollo de proyectos, ya que es mediante proyectos que se obtienen financiamientos y apoyos de diversos organismos y agencias nacionales e internacionales.

De ahí la importancia de desarrollar en nuestros jóvenes un pensamiento complejo que les permita comprender e intervenir en el entorno en el que están insertos, pero además, generar las habilidades, la capacidad y la sensibilidad para transformarlo en beneficio de las mayoría mediante la presentación de proyectos socioeducativos.

El campo de conocimiento en torno a estos rubros comprende necesariamente dotar a los alumnos de las herramientas, no sólo teóricas, sino también metodológicas y técnicas que requieran para un desarrollo profesional productivo, vinculado con tradiciones filosóficas y pedagógicas importantes y actuales, aquellas que se plantean como alternativas, de la resistencia, sociales y cotidianas; proceso que conlleva a la identificación de grupos de trabajo o comunidades intelectuales, modelos y enfoques teórico-metodológicos definidos para intervenir de manera profesional en los diversos campos y ámbitos, para propiciar, promover y apoyar los procesos educativos que ahí se desarrollan.

El diseño curricular de nuestra opción de Campo se piensa en la perspectiva de una formación para las exigencias propias de los posgrados, no sólo dentro de la Universidad Pedagógica Nacional, sino de cualquier programa fuera de esta casa de estudios pues ponemos énfasis en cuestiones actitudinales, aptitudes, saberes y habilidades de manera paralela a los contenidos de las asignaturas.

El perfil de egreso del estudiantado es afín con la Misión de la UPN que “se vincula con el sector educativo, con organizaciones sociales e instituciones nacionales e internacionales, con el fin de atender la problemática educativa y el fomento a la cultura” y con las expectativas de programas interinstitucionales e intergubernamentales que buscan situarnos en la competencia internacional, cumpliendo las exigencias de eficacia y eficiencia terminal, cuyos ciclos de formación se concreten con índices de titulación y graduación esperados, logrados en tiempo y forma, vinculados al programa de maestría y doctorado.

Los profesores integrantes del equipo que atenderemos esta opción de Campo, en su mayoría egresados de la propia institución o con mas de 20 años de experiencia en la misma, conocemos los diversos programas de la UPN y hemos participado en la reestructuración de varios de ellos, consideramos de suma importancia asumir el compromiso con la formación de nuestros estudiantes, compartir con ellos la experiencia profesional, trabajar de manera colegiada constante y permanentemente, más allá de horarios y espacios burocráticos, para crear las mejores condiciones humanas, académicas y operativas para lograr que nuestros estudiantes culminen exitosamente la carrera, logren su titulación y se encuentren en posibilidades de acceso a continuar estudios posteriores, así como alcanzar los objetivos propuestos a continuación.

2. OBJETIVO

Ofrecer una formación especializada de profesionistas con una formación teorico-practica, capaces de actuar en campos no necesariamente del Sistema Educativo Nacional, propios de la pedagogía social, mediante propuestas y proyectos.

3. MATERIAS ANTECEDENTES

Crisis y Educación en México
 Aspectos sociales de la educación
 Historia de la educación en México
 Teoría pedagógica: génesis y desarrollo
 Introducción a la pedagogía I

Teoría pedagógica: contemporánea
 Comunicación, cultura y educación
 Investigación educativa I y II
 Educación y sociedad en América Latina

4. AREAS QUE ATENDEMOS Y RESPONSABLES DE LAS MISMAS

AREAS	RESPONSABLE	OBSERVACIONES
RESPONSABLE DE LA OPCIÓN DE CAMPO: Profra. Rocío Moreno Oscós	Sem. Concentración Héctor Reyes Lara	Los programas de cada curso se intercambiarán entre los profesores y cada uno presentará el suyo a los estudiantes
	Seminario de Titulación Rocío Moreno Oscós	
	Op. 1: Mauro Pérez Sosa	
	Op.2: Adalberto Ruiz	
	Op.3 Carmen Campero	
PRACTICAS PROFESIONALES	Mauro Pérez Sosa Rocío M. Oscós	Con el CONAFE, en CEDEX, otras
SERVICIO SOCIAL	Héctor Reyes Lara	Coordinar con el CAE
TUTORIAS Y COUCHING	Todos los profesores	Por afinidad y empatía de los estudiantes
DIRECCIÓN DE TRABAJOS RECEPCIONALES	Todos los profesores	Según el objeto de estudio de los estudiantes. Se definirá a partir del Primer Coloquio, en octubre.
SEMINARIO INTERNO PARA PROFESORES	Héctor Reyes Lara	Quincenal, los días viernes a partir del 19 de agosto. El responsable enviará propuesta de temáticas.
COLOQUIO INTERNO CON ESTUDIANTES	Rocío M. Oscós	Presentarán sus avances el 24, 25 y 26 de octubre 2016. Salones electrónicos
INVESTIGACIÓN SOBRE POSGRADOS AFINES	Adalberto R. Ruiz	Elaborar directorio de instituciones y fechas de inicio
JORNADAS PEDAGÓGICAS DE OTOÑO	Héctor Reyes Lara	Semana del 16 al 21 de octubre. Tema 2 Asistencia de todos los del Campo.
IDIOMAS	Carmen Campero	Para estudiantes que irán al extranjero y pretenden continuar estudios.
MEMORIA DEL CAMPO	Rocío M. Oscós	Portafolio de evidencias (Bitácora, videos, fotos, documentos, etc)
EVENTOS	Carmen Campero Adalberto R. Ruiz Mauro Pérez	Red EPJA en Aguascalientes del 10 al 14 de oct. Congreso Internacional de Intervención Educativa. Junio 2017, Puebla Consulta Educ. de personas Jóvenes y Adul. Iª Reunión Red PESO. Puebla.
EVALUACIÓN DEL CAMPO		Se proponen indicadores y criterios.
Manejo De TICs		Cursos en Biblioteca para estudiantes
MATERIAS QUE ADEUDAN	Mauro Pérez	Se integrará un subgrupo especial
Becas apoyo a la Titulación	Adalberto R. Ruiz	Informará de posibilidades de obtenerlas
CINE DEBATE	Todos	

5. DISEÑO CURRICULAR DEL CAMPO

Dos seminarios de tesis (I y II)

Dos seminarios – taller de concentración profesional, (I y II)

Seis materias optativas (tres para séptimo semestre y 3 para octavo) diseñadas en torno a distintas líneas Teóricas, de investigación y de desarrollo de proyectos consustanciales al objeto de trabajo del Campo.

En esta estructura curricular, los estudiantes podrán iniciar un proceso que comienza en 7º semestre con la problematización y/o identificación del objeto de estudio de su trabajo de titulación que sea de su interés, concretados en un proyecto, propuesta, Plan de trabajo o cualquiera de las modalidades de titulación contempladas en el Instructivo, que pueda ser registrado formalmente y esté enmarcado en el proceso de formación teórica y práctica.

En el 7º semestre se pretende que el estudiante cuente con un asesor de trabajo recepcional (cualquiera que sea la opción o modalidad; estipulada en el reglamento) que lo acompañe de manera personalizada en su formación de tal suerte que para el 8º y último semestre, ya esté desarrollando propiamente el trabajo que al término de su escolaridad en este nivel, pueda presentar y/o sustentar en un examen profesional.

Semestre	Materia	Responsable
7º.	Seminario - Taller de Concentración profesional	Héctor Reyes Lara
7º.	Seminario de Tesis I	Rocío Moreno Oscós
7º.	Curso o Seminario Optativo I	Mauro Pérez Sosa
7º.	Curso o Seminario Optativo II	Adalberto Rangel Ruiz
7º.	Curso o Seminario Optativo III	Carmen Campero
Semestre	Materia	
8º.	Seminario - Taller de Concentración profesional	Héctor Reyes Lara
8º.	Seminario de Tesis II	Rocío Moreno Oscós
8º.	Curso o Seminario Optativo I	Mauro Pérez Sosa
8º.	Curso o Seminario Optativo II	Adalberto Rangel Ruiz
8º.	Curso o Seminario Optativo III	Carmen Campero

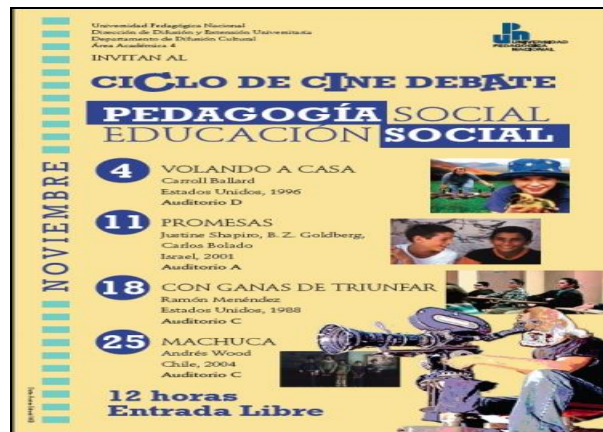
® Se adjuntan los programas de todos los cursos

6. SEMINARIO QUINCENAL INTERNO

Con el propósito de homogenizar criterios acerca del Objeto de Estudio, propósito, y razón de ser de nuestra Opción de Campo, quincenalmente tenemos organizado un Seminario Interno donde nos reunimos los profesores, discutimos lecturas, materiales, problemáticas de cursos, organizamos actividades, programas asesorías e intercambiamos opiniones en general.

7. CICLO DE CINE DEBATE

Semestralmente organizamos un Ciclo de Cine Debate con películas que tienen temas relacionados con ámbitos de la Pedagogía Social.



8. EVALUACIÓN DE LA OPCION DE CAMPO DE PESO

Consideramos que es importante evaluar las Opciones de Campo; proponemos para ello los siguientes indicadores de evaluación:

- Porcentaje y número de estudiantes titulados
- Calidad de los trabajos de titulación y su aporte al Campo y a la Pedagogía.
- Informes anuales
- Cantidad de demanda de ingreso al campo
- Cantidad de alumnos que cuenten con alguna beca o payo
- A mediano y largo plazo:
 - Índice de estudiantes encauzados a estudios posteriores como maestrías, especialidades y Doctorados
 - Seguimiento de egresados y su inserción en campos relacionados con la Opción de Campo cursada.
- Otros elementos que muestran el nivel de eficiencia como deserción escolar y reprobación dentro del periodo del campo

9. PROGRAMAS RESUMIDOS DE SEMINARIOS Y CURSOS OPTATIVOS

1.	PROGRAMA DEL SEMINARIO DE TESIS I Clave 5042 Agosto-diciembre 2017 Responsable: Rocio Moreno Oscós	
2.	OBJETIVO GENERAL Acompañar y apoyar a los estudiantes en la construcción del Anteproyecto de Titulación, mediante la selección de una opción de titulación, desarrollo de cada una de las partes que contiene, su redacción, presentación en un Coloquio y su registro en la Comisión de Titulación.	
3.	<u>Etapas del seminario de Titulación I</u> 1ª etapa: Presentación, análisis y discusión de todas las opciones de titulación que contempla el reglamento de Titulación de la UPN y sus modalidades, así como la revisión del Instructivo. Objetivo. Que los estudiantes conozcan las distintas opciones y modalidades para desarrollar su trabajo recepcional. 2ª etapa. Concreción de la idea: Esto implica definir el tema, subtema, delimitar el objeto de estudio, el ámbito de la realidad a intervenir o los aspectos a innovar o delimitar el problema, justificar el proyecto, plantear las oraciones tópicas, los objetivos generales y particulares y decidir la Opción y modalidad a través de la cual se presentara el trabajo.	

	<p>Construcción de las partes proyecto. En esta etapa, se aplicará un instrumento de supervisión epistémica y otológica que establezca ciertos criterios y parámetros para decidir si el proyecto reúne o no características para aprobación, tales como verificar si existe congruencia entre objetivos y la opción o modalidad seleccionada; si el objeto de estudio o el ámbito de la realidad a intervenir y el enfoque son acordes con la Pedagogía Social, si la metodología o estructura del trabajo son pertinentes, etc.</p> <p>3ª etapa: Desarrollar el cuerpo del proyecto: Obtención de información en línea, mediante fichas de trabajo, bibliografía para conocer a fondo el estado del arte o estado de la cuestión. Plantear las hipótesis o los supuesto, si los hay, seleccionar, delimitar y definir el marco teórico, describir minuciosamente la metodología a seguir, el experimento o la investigación de campo, universo, muestra, técnicas de investigación e instrumentos de recopilación de datos o los propósitos del proyecto, etc.</p> <p>En esta etapa se acudirá a fuentes confiables de recopilación de datos como: : Ebsco ProQuest, Clacso, Scielo.org.mx, ReLime, E libros, Google libros, Revista Mexicana de Investigación Educativa del COMIE, Perfiles Educativos, Redalyc.org, OMS, UNESCO, Revista Proceso, La Jornada, Instituto Mexicano de la Radio(IMER), Instituto Nacional de Historia de las Revoluciones de México (www.inehrm.gob.mx), elem.mx (enciclopedia de literatura en México y los catálogos de publicaciones de librerías como Gandhi, el Sótano, El Péndulo, Paulo Freyre de la UPN, etc.Además se les incorporará al Proyecto RABI de Biblioteca (acompañamiento a los estudiantes de 7º semestre en su proceso de investigación.</p> <p>4ª etapa. Presentación del proyecto del estudiante junto con su asesor, en el Coloquio Interno del Grupo, donde estará presente el colectivo de profesores del campo.Tiene como propósito enriquecer colectivamente el trabajo individual; desarrollar en los estudiantes la capacidad de enfrentar la crítica y el escrutinio colectivo constructivo; ejercitar a los estudiantes en situación de control de stress, estrechar los vínculos de responsabilidad compartida entre pasante y director.</p> <p>5ª Etapa. Revisión, integración y redacción del Proyecto Final para su entrega y registro a la comisión de Titulación.</p>	
4.	<p>Evaluación. El 80% de la evaluación del seminario I estará en función de las entregas parciales y su presentación en el Coloquio y de la entrega oportuna del protocolo o proyecto terminado y el 20 % tendrá relación con la aprobación del proyecto por la comisión de titulación y las observaciones que ésta realice, en su caso.</p>	
5.	<p>BIBLIOGRAFIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rocio M. Oscós., et all. Guía teórico-práctica “Cómo titularte sin morir en el intento”. S.p.i. México, 2015. 2. UPN. Reglamento de Titulación. Julio de 2000. 	

1.	<p>PROGRAMA DEL SEMINARIO DE TESIS II Clave 5042 Enero-mayo 2018 Responsable: Rocío Moreno Oscós</p>	
2.	<p>PRESENTACIÓN En este Segundo Semestre del Seminario de Tesis, se acompañará y supervisará a los estudiantes en la continuación del desarrollo de sus trabajos de titulación, ya sea su ejercicio directo de investigación educativa, proyectos de intervención, modalidades de tesina, innovación, etc., así como en el enriquecimiento del mismo mediante un Coloquio de</p>	

	exposición de su trabajos, frente a grupo.	
3.	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Acompañar y apoyar a los estudiantes en la práctica de la realización y desarrollo de un trabajo de titulación, de tal forma que puedan concretar sus conocimientos en la ejecución de un documento con el cual se titularán, que ha sido planeado y diseñado durante el primer semestre de este Seminario de Tesis y que al término del Seminario de Tesis II se contará con un avance considerable.</p>	
4.	<p>Etapas</p> <p>Etaapa 1: Obtener la información necesaria para dilucidar el objeto de estudio propuesto, es decir el estado del Arte</p> <p>Etaapa 2: Organizar analizar la información obtenida.</p> <p>Etaapa 3: Redactar su Capítulo 1</p> <p>Etaapa 4: Presentar sus avances en el Coloquio de fin de curso</p>	
5.	<p>Diseño didáctico</p> <p>A la par de ir construyendo su trabajo recepcional, los estudiantes desarrollarán su Servicio Social en áreas afines al tema abordado en sus trabajos.</p> <p>El cuerpo de profesores procurará desarrollar prácticas profesionales, visitas a instituciones o a eventos relacionados con las temáticas.</p>	
6.	<p>Evaluación</p> <p>La asistencia tendrá un valor de 60%, el resto será establecido según metas que cada alumno se haya propuesto alcanzar, en el presente semestre.</p>	

1.	<p>NOMBRE: SEMINARIO - TALLER DE CONCENTRACIÓN I</p> <p>Responsable: Mtro. Héctor Reyes Lara Clave 1532 Grupo 180. 4 hrs. a la semana Agosto – diciembre 2017</p>	
2.	<p>Objetivos: Asesorar a los estudiantes en la construcción de los ante – proyectos de investigación, buscando la integración de los contenidos curriculares del Seminario de Tesis I y II con las materias optativas</p> <p>Objetivos particulares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia de la investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo. • Reflexionar en torno al proceso metodológico en la investigación. • Vincular los contenidos curriculares de las materias optativas con el ante – proyecto de investigación. 	
3.	<p>Unidad I. La investigación en la formación de la pedagoga y del pedagogo.</p> <p>Unidad II. Conociendo la realidad para transformarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La investigación como medio para la identificación de los problemas educativos en el marco de la política internacional y su impacto en la política nacional. • La importancia de la investigación para la transformación de la realidad socioeducativa. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación como construcción del conocimiento para la transformación de la realidad social. <p>Unidad III. La investigación educativa y el enfoque interdisciplinario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación de la pedagoga y el pedagogo y articulación de los contenidos curriculares. • Vincular los contenidos curriculares con el ante - proyecto de investigación. <p>Dinámica de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas individuales previas de los textos de la bibliografía, además de artículos de revistas y periódicos. • Investigación en centros de estudios educativos. • Cine – debate. • Discusiones en equipo. • Plenarias. • Exposición de avances de anteproyectos. 	
4.	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Continua durante el curso a partir de los avances del arte – proyecto. • Evaluación final. • Presentación y entrega del anteproyecto de investigación. 	

PROGRAMAS RESUMIDOS DE LAS MATERIAS OPTATIVAS:

SEMINARIO OPTATIVO I-1

1.	NOMBRE: LA OTRA PEDAGOGÍA SOCIAL: LA PEDAGOGÍA SOCIAL LIBERADORA (PESOL) Prof. Mauro Pérez Soza Agosto-diciembre 2017	
2.	Objetivo general: Que las y los estudiantes que cursan la opción de campo de pedagogía social construyan un programa de estudios anti bancario de la asignatura, a partir de un enfoque transformador, que dé respuesta a múltiples necesidades, por medio de proyectos de investigación, que propongan soluciones a problemas sociales.	
3.	<p>Estrategia metodológica: En un primer momento se hará una invitación a las y los participantes del grupo a realizar un proceso de des bancarización, consistente en proporcionar los elementos para que conozcan la otra educación que se basa en en tribalismo pedagógico.</p> <p>Como parte del proceso de des bancarización se integrarán equipos de trabajo, que se identifiquen con un área de intervención de la pedagogía social, y que además sea parte de un proyecto de investigación para tesis de licenciatura en pedagogía. Cada equipo de trabajo adoptará el nombre del área de intervención, o bien de la propuesta de solución a un problema social, que esté trabajando.</p> <p>En base a lo anterior, el curso de la otra pedagogía social, tomará el rumbo que las y</p>	

	los propios integrantes del grupo decidan, y se podrá ir sistematizando tanto las prácticas, así como las construcciones teóricas, de la pedagogía social liberadora, entre las que destacarán las categorías de análisis social.	
4.	<p>Evaluación: La evaluación será permanente a lo largo del semestre, y está orientada hacia la otra evaluación, de acuerdo a las modalidades de auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Como parte de la coevaluación. Se realizará al final del semestre una muestra de las evidencias y testimonios de aprendizaje, a dicha muestra se le ha denominado como orgías pedagógicas.</p> <p>Se contempla la realización de ponencias, así como la asistencia a una serie de actividades relacionadas con la educación en general y con la pedagogía social en lo particular, para lo cual haremos un calendario al respecto.</p>	

SEMINARIO OPTATIVO I-2

1.	<p>NOMBRE: PRÁCTICAS DE TRAMAS DE PEDAGOGÍA SOCIAL LIBERADORA Prof. Mauro Pérez Soza Enero-mayo 2018 maurotlacuache@gmail.com</p> <p> La cueva del tlacuache</p>	
2.	Objetivo general: Hacer prácticas de pedagogía social liberadora	
3.	<p>Cinco tramas para realizar prácticas de pedagogía social liberadora, para hacer y aprender pedagogía social liberadora.</p> <p>En la primer trama, aunque parezca difícil de creer, podemos hacer pedagogía social, liberadora organizando sesiones de preparación para exámenes extraordinarios, tanto para las y los propios integrantes de la opción de campo de pedagogía social, que así lo requieran y quieran hacer dicha pedagogía social, como para aquellas y aquellos estudiantes de otros semestres de la licenciatura en pedagogía, que se integren a las mencionadas sesiones de preparación.</p> <p>En la segunda trama, pensamos que es posible hacer pedagogía social liberadora, investigando sobre pedagogía social, y de manera particular, construyendo un espacio alternativo para este propósito, donde las y los integrantes de la opción de campo, asuman su rol de tesisistas y se dediquen a trabajar en su proyecto de investigación, para registrarlo en la comisión de titulación, y avanzar así en la propia investigación, con la finalidad de acortar el tiempo, para la presentación de su examen profesional.</p> <p>La tercer trama para aprender pedagogía social liberadora, haciendo pedagogía social liberadora, es integrándose como facilitador y tallerista a las actividades sabatinas, que realizamos en la Escuela Autónoma Red Paulo Freire, acompañando a adolescentes desaharrapados como sujetos educativos, que tienen que enfrentar procesos de diferenciación y discriminación, por parte de la escuela secundaria, y del examen de admisión al nivel medio superior y superior.</p> <p>En la cuarta trama de pedagogía social liberadora. tendrás la oportunidad de aprender y hacer pedagogía social liberadora, investigando para presentar una ponencia, ya sea individual o colectiva en el Segundo Congreso Internacional de Intervención Educativa y Primer Encuentro Nacional de la Red de Pedagogía Social.</p> <p>La quinta trama de pedagogía social liberadora, es la posibilidad de que cada quien aprenda pedagogía social liberadora, haciendo pedagogía social liberadora en su</p>	

	propio espacio natural, ya sea de participación social, o laboral, incluyendo el ciberespacio, donde estamos en posibilidades y obligados a hacer pedagogía social virtual.	
4.	Evaluación: La o él estudiante de la opción de campo de pedagogía social, que decida aprender haciendo pedagogía social liberadora, en alguna o algunas de las mencionadas tramas, deberá sistematizar dicho proceso de aprendizaje, para contar con una evidencia y/o testimonio de aprendizaje, que se traduzca en un texto paralelo, mismo que deberá ser presentado a la tribu, al final del semestre, en las sesiones de trabajo, a las cuales hemos denominado como orgías pedagógicas, que como ya lo hemos mencionado son la otra evaluación.	

Optativa II-1

1.	NOMBRE: LA CONSTRUCCIÓN DEL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL: ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN, COLABORACIÓN ENTRE PROFESIONES, ASPECTOS METODOLÓGICOS. 7º Semestre. Agosto -diciembre 2017. Prof. Adalberto Rangel Ruiz de la Peña.	
2.	Objetivo general: Caracterizar el campo de la pedagogía social estableciendo sus ámbitos de intervención, la articulación de distintas profesiones en el campo social y aspectos metodológicos para el desarrollo de intervenciones desde la pedagogía social.	
3.	Unidad de trabajo I.- Identificar el objeto de estudio de la pedagogía social Unidad de trabajo II.- Analizar los diferentes campo de intervención en la pedagogía social. Unidad de trabajo III Establecer el marco de la colaboración de distintas profesiones (pedagogía social, psicología social, trabajo social e intervención educativa) en el campo socioeducativo Unidad de trabajo IV. Analizar y poner en practica diferentes metodologías y técnicas de la pedagogía social para la elaboración de proyectos de intervención.	
4.	Evaluación: Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Elaboración de los trabajos. • Participación en las técnicas grupales. • Aplicación de instrumentos y técnicas. 	

SEMINARIO OPTATIVO: II-2

1.	NOMBRE: INTERVENCIONES GRUPALES E INSTITUCIONALES EN EL CAMPO DE LA PEDAGOGÍA SOCIAL. (Clave 5099); Impartido en 64 hrs. semestrales (4 hrs. semanales). Fecha de inicio: Enero-mayo 2018. Responsable: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña	
2.	Objetivos generales. <i>Instrumentar diferentes formas de intervención grupal, institucional, participación popular, animación sociocultural y técnicas asociadas al</i>	

	<i>trabajo de grupos operativos en el campo de la Pedagogía Social considerando a los actores, estructuras organizacionales y contextos sociales.</i>	
3.	<p>Temario. Unidad de trabajo I.- Pedagogía social e intervención educativa. Propósito.- <i>Analizar diferentes formas de intervención con sujetos, grupos, instituciones en el marco de la pedagogía social..</i></p> <p>Unidad de trabajo II. Necesidades sociales e intervención educativa en el contexto de la pedagogía social. Propósito: <i>Instrumentar diferentes estrategias de intervención en donde participan diferentes actores que desarrollan la gestión social e identificar los mecanismos de intervención en los procesos de gestión de los órganos colectivos, de participación social y ciudadana.</i></p> <p>Unidad de trabajo III. Intervención grupal desde la perspectiva de los grupos operativos. Propósito: <i>revisar los procesos grupales desde la perspectiva de los grupos operativos y su aportación a la pedagogía social.</i></p> <p>Unidad de trabajo IV.- De las técnicas de participación popular a la animación sociocultural. Propósito: <i>analizar y poner en práctica diferentes técnicas participativas de la educación popular hasta la animación sociocultural en el contexto de la Pedagogía social.</i></p> <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada unidad de trabajo desarrollara actividades asociadas al propósito de la misma utilizando los materiales que facilitarían los proceso de aprendizaje que están considerados en la bibliografía básica y general. • Aplicación de técnicas grupales, institucionales, de participación popular de animación sociocultural y de técnicas de grupos operativos. • Identificación de un esbozo de proceso de intervención con sujetos o grupos o institucionales o la • Descripción de un proceso de intervención en grupos sociales o institucionales.. • Descripción (mapeo) de los procesos de intervención grupal o institucional <p>Tiempo: 16 semanas.</p>	
4.	<p>Evaluación: Para la evaluación del curso se consideraran los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Elaboración de los trabajos. • Participación en las técnicas. • Mapas conceptuales. • Rutas críticas de gestión. • Aplicación de instrumentos y técnicas. 	

Optativo III-1

1.	NOMBRE: DISEÑO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS. Curso optativo - 7° Semestre Impartido en 64 hrs. semestrales (4 hrs. semanales). Fecha de inicio: Agosto 2017. Responsable: Carmen Campero Cuenca	
2.	Objetivos generales. Conocer y analizar los fundamentos para el diseño de proyectos socioeducativos y favorecer la apropiación de las herramientas de la metodología del	

	<p>enfoque de marco lógico a fin de que las y los estudiantes desarrollen un proyecto de intervención sencillo en alguna de las áreas de la pedagogía social, que dé respuesta a intereses y necesidades de un grupo de personas, considerando el contexto institucional y local, desde un enfoque integral y transformador</p>	
3.	<p>Temario.</p> <p><i>Unidad I: Fundamentos de los proyectos socioeducativos</i></p> <p><i>Unidad II: Los proyectos socioeducativos y sus enfoques: una visión de conjunto</i></p> <p><i>Unidad III: El Enfoque del Marco Lógico y el diseño de su proyecto socioeducativo</i></p> <p>Tiempo: 16 semanas.</p>	
4.	<p>Estrategia metodológica</p> <p>Este curso optativo se desarrolla mediante la modalidad de seminario taller por lo que un elemento metodológico presente a lo largo del mismo es la articulación práctica - teoría – práctica enriquecida; por lo mismo, inicia con la recuperación de los conocimientos y experiencias de los y las participantes con relación al diseño y desarrollo de proyectos los cuáles se vincularán y reflexionarán con relación a aspectos fundamentales de la orientación de los procesos socioeducativos desde la educación de personas jóvenes y adultas, los enfoques de la Educación Popular y de la Educación y el Aprendizaje a lo largo de la vida, que incluyen entre sus referentes sustantivos: el derecho a la educación a lo largo y ancho de la vida de todas las personas; la transformación de las realidades personales, grupales y sociales; los principios de la relevancia, la integralidad y la flexibilidad; la búsqueda de la promoción social versus el asistencialismo, la importancia de la participación; la consideración de los sujetos y sus contextos y el educador como mediador, etc. Todos estos elementos son centrales para el desarrollo de cualquier proyecto de intervención por lo que constituirán el telón de fondo del seminario taller durante el cual los y las estudiantes desarrollarán su proyecto de intervención.</p> <p>Antes de profundizar en el diseño de proyectos desde el enfoque del marco lógico (EML), que es el que se utilizará para que los estudiantes desarrollen el propio, en un segundo momento, se aporta una visión de conjunto sobre la articulación de los proyectos en el conjunto de la gestión socioeducativa, considerando entre otros, los siguientes aspectos: los valores que se busca que la orienten así como diferentes enfoques para el diseño y ejecución de proyectos, incluyendo el EML. Además se identificarán y analizarán proyectos ya elaborados, para que las y los participantes puedan tener un acercamiento a las maneras en que los enfoques se concretan en el diseño de proyectos: para ello identificarán los principales elementos que los integran así como su orientación y se realizará una síntesis grupal que será considerada para la definición de los principales elementos que debe incluir el proyecto socioeducativo que diseñará cada uno de los participantes. Con esta estrategia se pretende, además, facilitar a los estudiantes la elaboración de su proyecto.</p> <p>A partir de esta visión de conjunto se procederá a la revisión de conjunto de la metodología del Enfoque del Marco Lógico (EML), sus fases y pasos, y se profundizará en la fase de identificación; simultáneamente, cada estudiante la aplicará al desarrollo de su proyecto. La estrategia metodológica será secuencial; consiste en que se parte del análisis de los lineamientos metodológicos del EML para cada uno de sus pasos; posteriormente se revisa, su concreción en un caso (proyecto elaborado previamente)</p>	

	<p>para que con esos insumos el estudiante elabore el apartado correspondiente de su proyecto, que constituye el producto final del seminario taller.</p> <p>En el seminario taller se combinará el trabajo individual con el grupal, en equipos y plenaria, ya que ambos son fundamentales para la participación, la realimentación y la construcción de aprendizajes. Debido a la articulación que existe entre los productos parciales, es fundamental que éstos se realicen en el tiempo y con la secuencia que se les soliciten, ya que serán puestos en común en las sesiones para ser realimentados por los y las integrantes del grupo.</p> <p>Son parte de las actividades el análisis de textos y videos; estos últimos tanto para conocer otros proyectos como características, necesidades, intereses y contextos en que se desenvuelven diferentes grupos de personas jóvenes y adultas. Además, se realizarán consultas de páginas electrónicas de instituciones que financian proyectos socioeducativos como INDESOL, INMUJERES, INJUVE, etc. a fin de que los estudiantes conozcan proyectos que promueven, temáticas que trabajan y requisitos que solicitan en los proyectos que financian, para que en un futuro puedan presentar proyectos a las mismas.</p> <p>La naturaleza y el producto final del seminario taller, constituye también una oportunidad para fortalecer el desarrollo de habilidades básicas como son la comprensión de textos e imágenes, la reflexión, el análisis, la síntesis, la organización de ideas y la expresión escrita, entre otras; en virtud de lo anterior es fundamental que las y los estudiantes realicen las actividades que se les soliciten, en tiempo y forma.</p>	
5.	<p>Evaluación: Al inicio del seminario taller se llevará a cabo una evaluación diagnóstica para conocer las experiencias y conocimientos de las y los estudiantes sobre la temática. A la mitad del taller, el grupo de estudiantes junto con la coordinadora realizará una evaluación sobre los alcances y límites de éste, con el fin de realizar los ajustes correspondientes. Al término del taller se realizará una evaluación cualitativa sobre los alcances y límites respecto al desarrollo de las competencias, los contenidos, la estrategia metodológica, la coordinación del seminario y el desempeño del grupo. Para acreditar el seminario, se requiere asistir al 80% de las sesiones, participar en éstas, realizar los ejercicios y productos que se soliciten, en el tiempo acordado. En la calificación de los productos parciales y del final, se considerarán los criterios establecidos para la elaboración de los mismos así como el periodo de tiempo que se defina para su entrega.</p>	

Optativo III-2

1.	<p>NOMBRE: NOMBRE DISEÑO DE PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS Curso optativo - 8° Semestre Profa. Carmen campero Cuenca Enero 2018</p>	
2.	<p>Objetivo general: Conocer y analizar los fundamentos para el diseño de proyectos socioeducativos y favorecer la apropiación de las herramientas de la metodología del enfoque de marco lógico a fin de que las y los estudiantes desarrollen un proyecto de intervención</p>	

	sencillo en alguna de las áreas de la pedagogía social, que dé respuesta a intereses y necesidades de un grupo de personas, considerando el contexto institucional y local, desde un enfoque integral y transformador	
3.	<p>Contenidos temáticos</p> <p><i>Unidad I: Fase de diseño</i></p> <p><i>Unidad II: Fase de ejecución:</i></p> <p><i>Unidad III: Fase de Evaluación</i></p>	
4.	<p>Evaluación y acreditación</p> <p>Al inicio del seminario taller se llevará a cabo una evaluación diagnóstica para conocer las experiencias y conocimientos de las y los estudiantes sobre la temática. A la mitad del taller, el grupo de estudiantes junto con la coordinadora realizará una evaluación sobre los alcances y límites de éste, con el fin de realizar los ajustes correspondientes. Al término del taller se realizará una evaluación cualitativa sobre los alcances y límites respecto al desarrollo de las competencias, los contenidos, la estrategia metodológica, la coordinación del seminario y el desempeño del grupo.</p> <p>Para acreditar el seminario, se requiere asistir al 80% de las sesiones, participar en éstas, realizar los ejercicios y productos que se soliciten, en el tiempo acordado. En la calificación de los productos parciales y del final, se considerarán los criterios establecidos para la elaboración de los mismos, así como el periodo de tiempo que se defina para su entrega.</p>	

FIN