

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO  
PEDAGÓGICO

**GUÍA PARA PROPUESTA DE TRABAJO  
DE OPCIÓN DE CAMPO**

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO  
PEDAGÓGICO**

**-CAMPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

**INTEGRANTES:**

**MARIO FLORES (COORDINADOR)**

**ESTEBAN CORTÉS**

**FELIPE RODRÍGUEZ**

**HELIODORO GALINDO**

**JESUS CARLOS MELCHOR**

## I. INTRODUCCIÓN

En un principio la orientación educativa produjo paradigmas e instrumentos que ignoraban la historia personal y familiar, procedencia social, cultural, etc, de los estudiantes. Se centró en la organización de servicios. En primer término estuvo enfocada a la orientación vocacional y en segundo a la valoración psicotécnica del aprendizaje.

Sin embargo, con el paso del tiempo, la práctica de la orientación educativa, llevó al servicio a contemplar la necesidad de vigilar y apoyar el encauzamiento del proceso educativo, tomando en cuenta todos los elementos que en algún momento tienen repercusión en este proceso de aprendizaje.

Las tareas de organización, programación, recuperación, reeducación y varias otras, son incorporadas al quehacer del psicopedagógico del orientador, que ve así ampliados sus campos y áreas de trabajo. Su labor ya no es únicamente el diagnóstico psicológico, o la aplicación de pruebas psicométricas, ni la orientación profesional estricta, sino que, progresivamente, se le exige una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando.

Con el paso del tiempo, la práctica de la orientación educativa, llevó al servicio a contemplar la necesidad de vigilar y apoyar el encauzamiento del proceso educativo, tomando en cuenta todos los elementos que en algún momento tienen repercusión en este proceso de aprendizaje.

Las tareas de organización, programación, recuperación, reeducación y varias otras, son incorporadas al quehacer del orientador, que ve así ampliados sus campos y áreas de trabajo. Su labor ya no es únicamente el diagnóstico psicológico, o la aplicación de pruebas psicométricas, ni la orientación profesional estricta, sino que, progresivamente, se le exige una función más compleja que abarque la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando, lo que implica que el pedagogo se inserte en esta área como un campo que le compete, por su formación.

Exponer una breve y precisa descripción del campo, de la opción y consecuentemente del proyecto de trabajo.

## **II. OBJETIVOS**

Generar el proyecto de investigación para el trabajo recepcional de los estudiantes de séptimo y octavo semestre, en el campo disciplinario de la orientación educativa, a partir del estudio de sus exponentes teóricos y de la construcción metodológica del proyecto, así como del desarrollo de la investigación.

## **III. PROPÓSITOS**

Las características para el desarrollo del proyecto son énfasis en lo grupal y en lo individual a partir de estrategias de aprendizaje como el seminario, el desarrollo de técnicas de trabajo colectivas en el campo de la orientación educativa y el estudio individual que permita producir escritos desde el primer momento, para lo cual se promueve el desarrollo de las siguientes fases. Búsqueda de apoyos bibliográficos para la elección de un tema, problematización sobre el tema elegido, situando lugares, sujetos y contextos, elección de la metodología pertinente y planteamiento de un proyecto de investigación.

Así mismo, dichas fases deberán ser construidas paralelamente a la realización de prácticas en el campo laboral del orientador educativo, o bien a través de la realización del servicio social en alguna escuela de nivel secundaria o bachillerato

## **II. MATERIAS ANTECEDENTES**

Los fundamentos teóricos metodológicos, se constituyen en un punto medular para el diseño de programas de Orientación Educativa, su instrumentación didáctica y su evaluación, esto nos hace considerar la necesidad de apoyarse como materias antecedentes de este campo a la línea de orientación educativa y psicología y a la línea pedagógica y de planeación curricular, que se imparte en las fases anteriores de la carrera. Es necesario considerar que si los alumnos no han cursado o no han aprobado dichas materias, su desarrollo dentro de este campo se verá muy limitado.

El campo de la orientación es amplio y complejo. Por ello, quienes lo han abordado, o se interesan en adentrarse en su estudio, deben reflexionar sobre la necesidad de una formación académica basta, para comprender, analizar y proponer soluciones ante diversos fenómenos y procesos educativos, que nacen dentro de las instituciones educativas.

## **IV. CONTENIDOS: 7o. Y 8o. SEMESTRES**

Para el séptimo y octavo semestre se tienen contempladas las siguientes asignaturas y seminarios.

## **SEMINARIO DE TESIS I y II (1531 y 1536 )**

- \* Qué es la investigación científica.
- \* Métodos de investigación.
- \* Plan de trabajo.
- \* Planteamiento del problema.
- \* Marco teórico.
- \* Delimitación del problema.
- \* Formulación del problema.
- \* Formulación de hipótesis.
- \* Modelos estadísticos.
- \* Construcción de instrumentos.
- \* Recolección de datos, procesamientos de datos y análisis.
- \* Elaboración de conclusiones.

## **SEMINARIO TALLER DE CONCENTRACIÓN I y II( 1532 y 1537)**

Los temas que se revisarán en estos seminarios tenderán a hacer una exhaustiva revisión teórica del campo de la orientación educativa. Son los siguientes:

- \*Supuestos básicos y conceptos fundamentales
- \* Enfoques del asesoramiento vocacional
- \* Modelos de la orientación educativa
- \* El diagnóstico en la orientación
- \* La entrevista en la orientación
- \* Los hábitos de estudio
- \* Programas institucionales de orientación educativa y vocacional
- \* Vinculación empleo – educación
- \* Las funciones del orientador
- \* El papel de los profesores y directivos de la escuela

# **REDACCIÓN DE TRABAJOS Y TÉCNICAS DE REDACCIÓN DE TRABAJOS RECEPCIONALES (OPTATIVA)**

Técnicas de redacción específicas para la escritura de las tesis.

## **EL ADOLESCENTE Y SUS CONTEXTOS I y II (OPTATIVA1533)**

Perfil físico, socioafectivo y cognitivo de los alumnos adolescentes.

Procesos psicológicos y estadios generales

Contexto social y cultural donde se desenvuelven los alumnos adolescentes de educación secundaria y media superior.

- la escuela
- la calle
- la amistad y grupos pares
- la música y modas

Potencialidades y limitaciones físicas, cognoscitivas y socioafectivas.

- autoestima
- intereses
- motivaciones
- derechos y obligaciones
- valores
- toma de decisiones

Conductas inadecuadas que presentan los adolescentes alumnos

- la disciplina
- las adicciones

Impacto del medio en el que se desenvuelven los adolescentes

- por qué es importante una buena comunicación
- indisciplina, crisis de la enseñanza y decadencia de valores

Relación profesor – alumno

- el maestro como educador sexual
- una ética para una nueva sexualidad
- educación sexual y embarazo adolescente

Propuestas pedagógicas

- modelos de acción para la atención del desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida.

## **LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE (OPTATIVA 1538)**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Conocer y analizar la composición del grupo familiar, entendiendo sus orígenes y cómo estos han dado pauta a un sistema de relaciones afectivas-cognitivas, que forman las estructuras básicas de la personalidad del individuo, así como de sus futuras relaciones emocionales, cognitivas y sociales.

### **Contenidos del curso:**

- Origen de la familia humana
- La evolución de la familia mexicana
- Las funciones de la familia
- Identidad y familia
- La familia como sistema
- La orientación educativa al adolescente y su familia

**MATERIA OPTATIVA 8° SEMESTRE  
(ESTRATEGIAS BÁSICAS DE INTERVENCIÓN) (OPTATIVA 1539)  
SUJETOS DE LA EDUCACIÓN**

**ASIGNATURA. ESTRATEGIAS BASICAS DE INTERVENCION**

**PRESENTACION**

El curso parte de la concepción de educación, los tipos de educación; formal y no formal para derivar la concepción de intervención educativa, desde los modelos y métodos psicopedagógico, socioeducativo y de educación popular, los campos en los que se puede intervenir y los alcances de la misma.

En este curso-taller, también se brindan los elementos que debe contener un proyecto de intervención para que se elabore un bosquejo de un proyecto de esta naturaleza.

Entorno a la intervención educativa se ha generado diversas explicaciones, para este curso-taller solo se analizarán los campos socioeducativos, psicopedagógico y de educación popular (trabajo comunitario).

**OBJETIVO:**

Distinguir las diversas formas de intervención a partir de la conceptualización y reconocimiento de sus ámbitos, estrategias y recursos para que identifiquen alternativas pertinentes de intervención que les permita elaborar un proyecto de intervención.

**CONTENIDOS:**

- EDUCACION NO FORMAL
- EDUCACIÓN FORMAL
- INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
- CAMPOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA
- INTERVENCIÓN DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR

## **BLOQUE I EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

En este bloque los estudiantes diferenciarán los conceptos de educación, educación formal y educación no formal, para distinguir los posibles campos de intervención de un profesional de la educación.

### **PREGUNTAS EJES:**

- Que es la educación.
- Solo se educa en el aula
- Quienes pueden educar
- Únicamente se educa a los niños y adolescentes
- Cuando inicia y termina la educación

### **TEMAS:**

1. La educación y el conocimiento educativo
2. Acerca de la teoría de la educación
3. Características de la acción educativa
4. La educación no formal y otros conceptos próximos

### **BIBLIOGRAFIA:**

Teoría de la educación editorial síntesis, Madrid , España 2004

La Educación no formal, Jaume Sarranova, Ariel Educación, 1998

## **BLOQUE II LA INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA.**

Dibujar un panorama general de intervención psicopedagógica, donde el alumno reconozca sus principales características.

### **PREGUNTAS EJES (para los tres ejes siguientes)**

- Que es la intervención psicopedagógica, socioeducativa y de educación popular
- Donde se puede intervenir
- De qué manera se puede intervenir
- Quienes pueden intervenir
- Cuáles son los ámbitos de intervención educativa y que los caracteriza

- En qué espacio e instituciones se puede intervenir educativamente
- Qué tipo de intervención puede realizarse en cada institución
- Que se requiere para realizar un proyecto de intervención educativa
- Se pueden utilizar los mismos métodos y técnicas de la elaboración de proyectos socioeducativos, psicopedagógicos y de educación popular.

#### TEMAS:

Marco de referencia teórico.

1. El diagnóstico psicopedagógico
2. Procesos afectivos y aprendizaje intervención psicopedagógica.
3. Intervenciones educativas para potenciar la meta cognición y el aprendizaje autor regulado.
4. Qué clase de intervención puede salvar a la educación
5. Intervención psicopedagógica en la escuela.
6. Asesoramiento e intervención vocacional

#### BIBLIOGRAFIA;

Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico, Eulalia Bassedas. Ed. Piados, 1989.

Intervención psicopedagógica Jesús A Beltrán, Ediciones Pirámide Madrid, 1993

## **BLOQUE III LA INTERVENCION SOCIOEDUCATIVA.**

Dibujar un panorama general de la intervención socioeducativa, donde el alumno reconozca sus principales características.

TEMAS:

Intervención socioeducativa

1. Ejemplo de intervención socioeducativa en algunos casos de orientación socioeducativa.
2. Modelo de pedagogía de grupos.
3. Sobre la identidad profesional del pedagogo,
4. El marco pedagógico de la formación de animadores
5. Los espacios de animadores socioculturales
6. Marco teórico de la pedagogía social e intervención socioeducativa.
7. Área de recuperación y reinserción social.
8. Área de divulgación y difusión socioeducativa.

BIBLIOGRAFIA:

Acción socioeducativa, Modelos Métodos, Técnicas, Karlheinz A Geibler/Marianne Hege Ed. Narcea, 1997

Intervención socioeducativa, Víctor J Ventosa Editorial CCS, Alcalá Madrid, 1999

Modelos de intervención socioeducativa, A.J. Colom Ed. Narcea, Madrid 1992.

## **BLOQUE IV INTERVENCION EN EDUCACION POPULAR.**

Dibujar un panorama general de intervención en educación popular, donde el alumno reconozca sus principales características.

## TEMAS:

1. Que es la educación popular.
2. Los objetivos de la educación popular.
3. El marco metodológico de la educación popular
4. Técnicas de análisis estructural
5. Técnicas de análisis económico.
6. Técnicas de análisis político.
7. Técnicas de análisis ideológico.

## BIBLIOGRAFIA:

Técnicas participativas para la educación popular Graciela Bustillos y Laura Vargas tomo II, Editorial Popular, Madrid, España.

## SUGERENCIAS METODOLOGICAS;

Partir de la situación problemática o temática del proyecto de tesis.

- Reconocer los saberes y habilidades previas que cada alumno posee para atender esta situación.
- Resolver las preguntas ejes a partir de;
  - 1) Buscar información en distintas fuentes.
  - 2) Consensar con el grupo las respuestas más pertinentes,
  - 3) Indagar sobre las diferentes instituciones de la pasantía.
- Realizar la visita y acompañamiento en las distintas instituciones de la pasantía.
- En dichas visitas realizar entrevistas a los sujetos sobre sus actividades profesionales con relación a la elaboración y alcances del proyecto de intervención solicitando una copia de las mismas, la información obtenida a través de la entrevistas servirá de base para realizar análisis.

# **ASIGNATURA SUJETOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN**

## **PRESENTACIÓN**

¿Cómo se constituye un sujeto educativo?

La anterior pregunta ha operado como el sendero principal que se ha ramificado en múltiples veredas: ¿Cuáles son los procesos a través de los que un sujeto educativo constituye su identidad? ¿De qué forma incorporar una noción de sujeto que haga jugar la tensión conciencia/ razón-inconsciente deseo? Y desde esta perspectiva, ¿cuáles son los lugares en los que se sostiene el proceso identificatorio? ¿Cómo opera lo simbólico, lo imaginario y lo real en éste? ¿Cómo pensar el juego de identificaciones subyacentes en todo proceso de constitución identitaria? ¿De qué manera establecer como un plano de lectura de lo social, las resoluciones identitarias de los sujetos singulares.

## **OBJETIVO**

Conocer y entender al ser humano a partir de la educación y, por otra conocer la educación y su práctica desde la realidad del hombre, partiendo de la base de que educar no es una simple tarea técnica, sino que los medios y el fin que se persigue implica necesariamente contar, de manera responsable y crítica con una determinada concepción del ser humano y comprometerse con ella.

Así mismo, los fines de la educación exigen adaptarse constantemente a las necesidades individuales y sociales del momento.

## **CONTENIDOS DEL CURSO**

- FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICO-ANTROPOLÓGICO.
- EL SER CULTURAL HUMANO.
- ÁMBITO PEDAGÓGICO.
- AXIOLOGÍA, ETICA Y FINALIDADES.
- ACCIÓN EDUCATIVA.

## **BLOQUE I. FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICO-ANTROPOLOGICOS-EDUCATIVOS.**

Aquí observaremos qué relación y qué diferencias existen entre una Antropología entendida como ciencia unitaria del hombre, y las distintas Antropologías, que estudian a éste desde diversos enfoques parciales.

Partimos de un problema: “*El hombre es una realidad sumamente compleja, un microcosmos que necesita ser estudiado desde distintos ángulos por multitud de disciplinas diferentes*”. Está es la razón de que en la actualidad el término Antropología llegue a significar cosas muy distintas según sea el contexto en que se emplee y la metodología que se utilice. Los pedagogos necesitan disponer del mejor conocimiento posible del hombre como punto de partida para sus intervenciones profesionales.

### **CONTENIDOS DEL BLOQUE**

- ANTROPOLOGÍA Y EDUCACIÓN.
- TEORÍAS DE LA EDUCACIÓN SEGÚN SU BASE ANTROPOLÓGICA
- FORMACIÓN INTEGRAL.
- 

### **BIBLIOGRAFÍA**

\* Bouché, H y otros, (2002) Antropología de la Educación, Síntesis. Madrid. España.

\* Colom, A. (1994) Antropología y Educación Nota sobre una difícil relación conceptual. Teoría de la educación, España: Síntesis, pp. 11-21

\* Moore, T. (1980) Introducción a la teoría de la educación. Alianza –Universidad. Madrid, pp.126

## **BLOQUE II. EL SER CULTURAL HUMANO**

En el entendido que la perspectiva filosófica da cuenta del ser humano en su pretendida unidad, concebido holísticamente, un sucinto análisis deja al descubierto su dimensión cultural, la cual afecta directamente a la vertiente educativa.

La dimensión cultural del ser humano es indiscutible. Sin ella, quedaría reducido a mera naturaleza. Hay pues, una antropología cultural de la educación que, desde esta perspectiva,

describe y analiza al hombre como sujeto de cultura y, por ende, sin que ello suponga menoscabo de su unidad.

Pero, ¿qué es la cultura? Pregunta a la que responde las diversas teorías que, de manera forzosamente concisa, se exponen en el correspondiente apartado.

Es por ello que resulta obvio que la educación se relacione en buena parte con la cosmovisión específica de cada miembro de una cultura. El hábitat, la lengua, la tradición, etc., son capaces de crear cosmovisiones diferentes que influyen en la educación, en sus valores y en sus creencias. Creando concepciones diversas provocan percepciones que afectan la manera de pensar y de educar.

Así mismo, se plantea el problema de la interculturalidad como el proceso de interacción de dos o más culturas, y el del multiculturalismo como respuesta a la diversidad, ambas en su dimensión educativa con el objeto de crear actitudes positivas y enriquecer la relación.

## **CONTENIDOS DEL BLOQUE**

- El concepto de cultura en las ciencias sociales
- El ser cultural del hombre.
- Orientación y educación intercultural
- El Educando como naturaleza humana necesitada de educación
- Educación y comunicación pedagogía y cambio cultural.
- La etnografía en el aula.

## **BIBIOGRAFIA**

\* Zalpa. G:(2011) Cultura y Acción Social. Teorías de las Culturas .Editorial Plaza y Valdés. México

\* Ford. A. (1994) Navegaciones, Comunicación, Cultura y Crisis. Buenos Aires: Amorrortu Editores, p.41

\* Velaz, C. (2002) La Orientación Escolar: Fundamentos y Desarrollo. Madrid: Editorial Dickinson, pp. 801-835

\* Bouché, H. y otros (2002) . Antropología de la educación. Síntesis. Madrid. España

## **BLOQUE III. ÁMBITO PEDAGÓGICO**

Una de las características del hombre es el ser-en-devenir constante, un inacabamiento que es, asimismo, un ser-en-formación, que precisa del crecimiento, del desarrollo y de la maduración para llegar a ser lo que puede ser.

La relación pues, entre antropología y pedagogía es obvia. Una y otra se benefician de sus contenidos, los conocimientos de ambos se integran armónicamente. El proceso de ser hombre puede ser propiciado por la educación y, así una antropología de la educación tendrá como misión orientar la actuación pedagógica del ser humano, orientar la acción.

La educación es, por consiguiente, una necesidad para el hombre que se convierte, en sujeto, en el educando, es decir el que se está educando. Ante el proceso de educación, el sujeto puede reaccionar asimilando los contenidos, transformándolos o creando otros nuevos. No es un mero espectador o receptor, sino un elemento activo en ese acontecer pedagógico.

### **CONTENIDOS DEL BLOQUE**

- Trayectoria histórica de la ecología humana (O si se quiere del concepto de medio ambiente y sociedad) y del ecologismo.
- La diversidad cultural y educativa.
- El espacio como agente educativo.

### **BIBLIOGRAFÍA**

\* Baigorri, A, (1986) Este texto esta formado por algunos extractos de un libro iniciado en 1986, el nuevo paradigma, mimeografiado.

\* Bouché, H. (2004) Educar para un nuevo espacio humano. 2ª. Edición. Dykinson Madrid España.

## **BLOQUE IV AXIOLOGÍA Y ETICA**

La axiología, como disciplina que estudia los valores, ha sufrido en tiempos recientes un patente cambio en su percepción. La velocidad con que discurren los acontecimientos hace que todo, en general, quede pronto envejecido cuando no obsoleto.

El presente tema se inicia con una definición clásica de valor para adentrarse, en el estudio de los valores olvidados de la tradición o perdidos, es decir, insistiendo, una vez más en la tan discutida “crisis de valores”.

Se analiza, asimismo, la relación entre los valores, las actitudes y los objetivos en educación desde el punto de vista antropológico, desde el hombre como ser valorante.

La pérdida, olvido y generación de los valores nos inclina a pensar en el nacimiento de una nueva axiología que, sin abdicar de su pasado, reúna y aglutine esas nuevas manifestaciones y clarifique que hay de permanente y cuanto del ser original en esta supuesta escala. Todo ello, naturalmente, referido al espacio educativo.

### **CONTENIDOS DEL BLOQUE:**

- Educación para la salud: un desafío ético y antropológico (los juegos del poder)
- Relaciones con los otros humanos y con el entorno
- Tiempo, factor clave para la educación
- Axiología, Ética y finalidades

### **BIBLIOGRAFÍA**

\* Colombani, C. (2006). Educación para la salud: un desafío ético y antropológico (los juegos del poder). Buenos Aires: Primeras jornadas de A.P.S. De La Pcia.

\* Bouché, H. y otros, (2002) Antropología de la educación. Editorial, Síntesis. Madrid. España

## **BLOQUE V. ACCION EDUCATIVA**

En la exposición realizada hasta ahora se ha pretendido reflexionar acerca de temas que conciernen directamente al problema de la educación tal como lo hemos conocido históricamente. En los tiempos actuales, los acontecimientos se desarrollan a una velocidad vertiginosa de tal manera que la mente humana no es capaz de aprehender su evolución. Es lo que ha venido a llamarse: “el principio de transitoriedad”, que expresa la rapidez de giro de las diferentes clases de relaciones en la vida de un individuo.

### **CONTENIDOS DEL BLOQUE**

- Influencia de las ciencias y la tecnología.
- El impacto de la genómica.
- Las nuevas cosmovisiones.
- El protagonismo de la educación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bouché, H. (2004). Educar para un nuevo espacio humano. 2ª. Edición. Dykinson. Madrid. España.

## **V. PLAN DE TRABAJO**

### **FASES:**

#### **A) TENTATIVA O PRIMER ACERCAMIENTO (UN MES: SEPTIEMBRE).**

Planteamiento de interrogantes, definición empírica de éstas, búsqueda de apoyos bibliográficos, revisión de literatura, reflexión, estructuración y desestructuración, crisis de la hoja en blanco, programa de trabajo individual, integración y pertinencia.

#### **B) APROXIMACIÓN REAL O SEGUNDO ACERCAMIENTO (UN MES: OCTUBRE)**

Sistematización de primer planteamiento, apuntalamiento con otras referencias, índice bibliográfico especializado y general, identificación del problema, acotamiento del mismo, revisión de programa de trabajo, estudio de metodologías y autores, asistencia a eventos de carácter académico: conferencias, congresos, etc., relacionados con las temáticas elegidas.

#### **C) CONCRECIÓN DEL PROYECTO O PLANTEAMIENTO FINAL (UN MES: NOVIEMBRE)**

Redacción del documento de acuerdo a los Lineamientos de Titulación que la Universidad Pedagógica Nacional señala como indispensables. Afinar la concepción y delimitación del problema, confirmación del enfoque teórico y metodológico.

#### **D) PRIMERA PRODUCCIÓN DE IDEAS O AVANCES EN EL CAPITULADO (DOS MESES: DICIEMBRE A FEBRERO)**

Estudio particular para responder a los cuestionamientos de un primer capítulo, reflexión sobre los avances reales, cruzamiento con otras líneas de trabajo disciplinario, énfasis en lo individual y grupal.

#### **E) DESARROLLO DEL CAPITULADO DEL TRABAJO RECEPCIONAL (OCTAVO SEMESTRE)**

En este período se propone que los alumnos avancen cualitativamente y cuantitativamente en su trabajo recepcional con el apoyo de sus asesores y de los contenidos que se revisen en las asignaturas optativas. Así como en los seminarios de tesis y concentración.

Para desarrollar este proceso en la búsqueda de la orientación educativa, desde una perspectiva enfocada al trabajo del orientador y para un cumplimiento significativo de su práctica se propone la siguiente metodología basada en seis componentes:

## **1.- PROBLEMATIZACIÓN**

### **1.1 ¿QUÉ ES LA PROBLEMATIZACIÓN?**

Problema es lo que genera y disgrega la construcción del conocimiento, es una guía . Mientras que problematizar es un proceso de construcción del conocimiento, y por lo tanto muy complejo. Son las múltiples formas que tenemos para investigar un fenómeno determinado.

### **1.2 ¿CÓMO PODEMOS SITUAR LA PROBLEMATIZACIÓN?**

- a) Es un proceso guiado por la imaginación y la audiencia conceptual, proceso de indagación como planteamiento de un primer problema.
- b) Generando procedimientos y operaciones que nos permiten problematizar
- c) Elaborar consideraciones, consejos, advertencias, etc; en el campo de la educación.

### **1.3 ¿CÓMO PROBLEMATIZAR EL FENÓMENO EDUCATIVO?**

Reconstruyendo dialéctica y etnográficamente la realidad educativa, como una propuesta metodológica que sustente la problematización.

### **1.4 ANÁLISIS INDIVIDUAL Y GRUPAL SOBRE LOS FINES, OBJETIVOS Y CATEGORÍAS DE LA PEDAGOGÍA.**

Nos permite problematizar el fenómeno educativo y en especial el del campo de la orientación educativa.

## 1.5 PROPUESTAS FILOSÓFICAS PARA LOGRAR LA PROBLEMATIZACIÓN

1.5.1. Descartes (Análisis Cartesiano)

1.5.2. Santo Tomas de Aquino (Análisis Tomista – Introspección)

## 1.6 INTROSPECCIÓN

1.6.1 Niveles de introspección

1.6.1.1 Diálogo Interno

1.6.1.2 Diálogo colectivo

1.6.1.3 Participación del profesor para tratar de interpretar el problema

1.6.1.4 Cuando se define el problema.

Se toma conciencia de lo que es el problema y se reafirma la convicción de lo que quiero indagar, localizando aspectos específicos del problema que permiten esquematizar y cuestionar a través de los distintos niveles del diálogo (interno – externo), como parte de la generación pedagógica de la pregunta (mayéutica).

## 2.- CONCEPTUALIZACIÓN

2.1 Recuperación teórica de los diversos enfoques utilizados durante el séptimo y octavo semestre, en el que rescatan ideologías y filosofías que orienten nuestra investigación.

2.2 Con base en el punto anterior se debe llegar a la conceptualización.

2.3 Con base en la fundamentación teórica se logra llegar a la conceptualización que conducirá a una aproximación de la problemática.

## 3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Es la relación de contextos y escenarios vinculados con las categorías epistemológicas, etnográficas y pedagógicas.

Que nos permite el abordaje sistemático en el transcurso de la investigación y nos llevan a la construcción del conocimiento, del problema y su relación con la teoría en donde exista una concepción histórica y de totalidad, que logra un análisis interpretativo con sus diferentes vínculos ( pares dialécticos ), para que al final se logren plantear estrategias de solución que han sido analizadas y reflexionadas, cuyo fin nos conduzca a la toma de decisiones, permitiendo ver la historia hacia adelante, con la que se reconstruirá todo el aparato metodológico.

#### **4.- CONCEPTUALIZACIÓN (INCORPORACIÓN DE LA INFORMACIÓN)**

Casi paralelo o alternado a la organización lógica y uso de los métodos , es necesario que en la investigación se realicen las siguientes acciones : identifiquen y busque las fuentes de información , preguntar y resolver dudas e incorporar, progresivamente y con la ayuda del profesor asesor , la confirmación estructuradora que permita lograr el desarrollo de la investigación sobre el contenido curricular definido ( perfilado ya desde la problematización planteada inicialmente ) siempre con la intención de ir encontrando respuestas pertinentes a problemas relacionados o más complejos.

Se necesita estar consciente del tipo de apoyo que debe brindarse al orientar en la práctica, resolver dudas y evaluar formativamente.

Seleccionan, organizan e integran información curricular relacionada con posibles respuestas o soluciones a la problemática de los contenidos propuestos.

Esta nueva información será incorporada en su estructura de conocimiento, a través de la creación de nuevos esquemas o con la modificación de los ya existentes, formando o reforzando en algunos casos, nuevos conceptos o principios que explican la realidad desde una concepción teórica. La manifestación de dudas pertinentes durante el proceso, la presentación organizada de sus resultados o productos parciales, mostrarán el uso de estrategias.

En estos casos será crucial la intervención del asesor para retroalimentar el proceso de la investigación para mejorar los procedimientos, negociar concepciones, localizar lo importante y resolver diferencias.

#### **5.- APLICACIÓN**

Verificando si los conocimientos son correctos y suficientes en la solución de los ejercicios o problemas, si permitirá una solución de ejercicios o problemas, si permitirá una solución exitosa de problemas o explicaciones adecuadas desde una concepción teórica específica de un área del conocimiento mediante su aplicación inmediata.

Progresivamente se estará en posibilidades de aplicar a situaciones similares cada vez más complejas, que se deberá presentar , implicando el uso del conocimiento a través de la ejercitación continua en niveles de complejidad creciente; cuyo estado actual sea producto de una larga historia de producción de conocimientos . Esto es una exigencia social que defina en el currículo de la orientación y de quien orienta.

En el espacio social escolar, orientado y orientador, han de asumir dichos conocimientos como un producto propio, generado a través de actividades coordinadas en interacción con objeto y otros sujetos.

La aplicación del conocimiento es, así, una expresión de la modificación de los esquemas cognitivos de la investigación de nuestro problema de estudio y la posibilidad de trascendencia del espacio escolar, caracterizada por el dominio y el desarrollo del nivel de habilidad establecida curricularmente, donde los nuevos conocimientos se aplican de manera progresivamente correcta y suficiente para resolver los problemas detectados en el orientador, ejercitando en un nivel de complejidad cada vez mayor que facilite su práctica cotidiana.

## **6.- CONSOLIDACIÓN O GENERACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA LA PRÁCTICA DEL ORIENTADOR**

La consolidación será el fortalecimiento de la nueva configuración cognitiva resultando el proceso de investigación, temporalmente estable, que abre la posibilidad de un nuevo desequilibrio.

Esto implicará el aprender a pensar, a la congruencia entre su pensar, su decir y su actuar, así como modificar su relación social con el medio; habilidades que permiten a la investigación generalizar el conocimiento y proponer variaciones conceptuales y procedimientos de manera fundamentada. La investigación propiciará la expresión de la consolidación a través de la presentación de situaciones o problemas novedosos que permitan al orientador la generalización o transferencia del conocimiento construido, ya que con ello se dan nuevas interpretaciones de la realidad, expresadas a través de una mayor complejidad en la interacción y comprensión de los objetos, la conciencia individual y la interacción social. Al consolidar lo investigado a lo largo de la investigación, el orientador podrá establecer relaciones que van conformando una unidad cualitativamente deferente a la suma de relaciones encontradas; permitiéndole inferir que algunos conceptos o procedimientos metodológicos son o no válidos para abordar nuevas situaciones y problemáticas en la práctica orientadora.

Es necesario que la consolidación no es un momento final del proceso de la investigación, ya que esta presenta a lo largo de todo el desarrollo en donde se construye el conocimiento progresivamente. El hecho de que se presentan aquí de manera delimitada es por razones didácticas y porque en la fase final de un proceso indagatorio se demanda que la investigación ponga en juego de manera integral, todos sus recursos para demostrar el logro de una meta que conduzca a la interpretación del fenómeno. En otro sentido expresa el momento de una evaluación generalmente sumativa en donde la pertinencia de los nuevos conocimientos, las habilidades (eficiencia y velocidad), la creatividad empleada en la solución de problemas, el grado de experiencia y pertinencia que caractericen la puesta de resultados.

Finalmente es necesario señalar que los componentes orientan el proceso de construcción del conocimiento en un modelo de instrumentación didáctica que, como tal, privilegia la actividad investigadora y su interacción con los diversos objetos del conocimiento, con la intención de facilitar el desarrollo de elementos fundamentales para el análisis y la explicación de fenómenos que tienen relación directa con la realidad en que está inmerso.

Las prácticas profesionales o el servicio social se ajustan cuando se llega a un acuerdo con los alumnos del campo de orientación educativa

## **VII. Campo de intervención profesional**

La orientación educativa es una práctica universal, ejercida en su expresión más sencilla por el hombre que mediante la palabra o el acto guía al otro. Dentro del sistema educativo significa una relación humana, basada en estrategias y conceptos psicopedagógicos que entrañan una ética y un vínculo afectivo, que tiene como objetivo ayudar al individuo en el conocimiento de su realidad y de sus recursos, con los cuales éste pueda lograr una ubicación oportuna en su contexto familiar y social, y, en ese sentido, cuente con los elementos pertinentes para desarrollar su proyecto de vida.

Esta orientación es educativa, porque transmite conocimientos y valores éticos, morales y estéticos que pretenden incidir en la conciencia y, consecuentemente, en el moldeamiento del comportamiento humano, a partir del modelo de vida cultural de una determinada sociedad. Dicho esto se comprende la relevancia de la práctica de la orientación educativa desde los niveles escolares más tempranos, como lo es la educación inicial, hasta los de educación superior.

## **VIII. SERVICIO SOCIAL**

El servicio social se lleva a cabo cuando el alumno contacta una institución escolar, de cualquier nivel y se apoya con el diseño de actividades específicas para dicha escuela.

## **IX. TITULACIÓN**

La titulación en este campo de orientación educativa se optara por todas las modalidades que plantea el reglamento de titulación. En el 8º semestre cada alumno queda registrado con uno de los profesores integrantes del campo, como asesor formal o si lo prefiere el alumno optara por un asesor externo.

## LÍNEAS DE TRABAJO EN EL CAMPO DE ORIENTACIÓN

Dado que el principio de trabajo para el séptimo semestre, es el definir el planteamiento del problema a desarrollar o tema de trabajo recepcional. Es importante que los alumnos tengan una visión de las líneas de trabajo en los cuáles se pueden desarrollar sus trabajos y en este caso, el campo de orientación educativa pueda apoyarles en su integración, como sigue:

- La orientación educativa en educación inicial
- La orientación educativa en la escuela preescolar.
- La orientación educativa en la escuela para padres.
- La orientación educativa en la escuela
- La orientación educativa y la familia
- La orientación vocacional en la escuela
- La orientación educativa y vocacional en el currículo
- La orientación como función de los docentes
- La orientación como responsabilidad del estado
- La orientación y los programas de estudio
- La educación para la vida y la orientación, en sus vertientes de:
  - Sexualidad en los adolescentes.
  - Estudios de género.
  - Familia, relaciones familiares y su impacto en la educación de los hijos.
  - Violencia, violencia simbólica en la escuela, violencia intrafamiliar.
  - Autoestima en el adolescente
  - Adicciones, consumo, prevención, impacto en la educación.
  - Trabajo y empleo.
  - Educación para la salud.

- La orientación y la participación social.
- La orientación y el trabajo en la comunidad.
- La orientación y los derechos humanos.
- Los derechos humanos de los educandos.
- El medio ambiente escolar y su impacto en los educandos.
- La importancia de la orientación en la u. p. n.
- La función del orientador en los puntos expuestos.
- La práctica de la orientación vocacional en los distintos niveles educativos.
- El trabajo con pares en la educación educativa y vocacional.
- La orientación y los niños de la calle.

## **X. EVALUACIÓN**

Para la evaluación del campo de Orientación Educativa, se plantea que sea una valoración que fomente la elaboración del proyecto de trabajo recepcional, que permita la titulación de los alumnos, en virtud de esta propuesta, los docentes trabajaremos en función de alcanzar dicho objetivo, aunque se plantea así mismo la pertinencia del juicio de cada uno de los profesores para la asignación de calificaciones, por tal motivo se proponen los siguientes criterios para todos los seminarios obligatorios y asignaturas optativas:

- Asistencia a los cursos, cumplir cuando menos con el 80% de asistencias
- Participar en todas las actividades escolares y extraescolares
- Registrar en el primer semestre el Proyecto de Trabajo Recepcional
- Para el segundo semestre deberá tener terminado el proyecto de Trabajo Recepcional. El porcentaje de avance no podrá ser menor del 80 % (a juicio del profesor de cada uno de los seminarios y asignaturas, se podrá modificar este porcentaje.)

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **SEMINARIO DE TESIS I y II**

- Eco Humberto. *Como se Hace una Tesis*, Editorial Gedisa, 1982.
- Goetz J.P. y Le Compte M.D . *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Editorial Morata, Madrid, 1988.
- Luna Castillo Antonio. *Metodología de la Tesis*, Editorial Trillas, México, 1998.
- Sánchez Puente Ricardo. *Enseñar a Investigar. Una Didáctica Nueva de la Investigación Científica en Ciencias Sociales y Humanas*, CESU, México 1995.
- Taborga Huáscar, *Cómo Hacer una Tesis* , Grijalbo, México, 1982.
- Van Dale D. B y Meyer W. J. *Manual de Técnica de la Investigación Educativa*, Editorial Paídos, México, 1994.

### **SEMINARIOS DE CONCENTRACIÓN I y II**

- Bohoslavsky Rodolfo. *La Orientación Vocacional, La Estrategia Clínica*. Editorial. Nueva Visión, Buenos Aires, 1984.
- Brown Williams. *Guía de Estudios Efectivo*, Editorial Trillas, México, 1979.
- Conalep. *Sistema de Orientación Educativa* Conalep, México, 1988.
- Cortana K. Nuria. *Orientación Escolar*
- Crites John. *Psicología Vocacional*, Editorial Paídos, Buenos Aires.
- Díaz Vega José Luis. *Aprende a Estudiar con Éxito*. Editorial Trillas, México, 1998.
- Fodolori Horacio. *Elección Vocacional e Identificación*; documento mimeografiado, México, 1984.
- González Rivera y Torres, Coord. *Sociología de la Educación, Corrientes Contemporáneas*, Centro de Estudios Educativos, México, 1981.
- S. E. C y B. S del Edo. Méx. Bachillerato Propedéutico Estatal, Documento Rector de Orientación Educativa. Toluca. 1995.
- ITESM. *Manual de Orientación Profesional Universitaria*. Libro del Docente Tecnológico de Monterrey. 1990.
- Michael Guillermo. *Aprende a Aprender*. Editorial Trillas, México, 1985.
- Muller Marina. *Orientación Vocacional*, Editorial Miño y Dávila, Buenos Aires, 1986.
- Muñoz Riverhol Bernardo. *La Orientación Educativa dentro de la Dimensión Política del Estado*, Revista del Foro Universitario No. 72. Noviembre de 1986.
- Rivas Francisco. *Psicología Vocacional. Enfoques del Asesoramiento*. Editorial Morata, España, 1988.
- Rodríguez Ma. Luisa, *Orientación Educativa* . Editorial CEAC, Barcelona, 1991.
- S. E. P. , SEIT, DGETI. *Manual de Procedimientos de la Orientación Educativa*, México, 1995.
- SEP. Curso de Formación Ética y Cívica del Nivel de Educación Secundaria. México, 1999.
- Tyler Leona. *La Función del Orientador*. Editorial Trillas, México, 1980.
- UNAM. Programa de Orientación Educativa de la UNAM. México, 1995.

## EL ADOLESCENTE Y SUS CONTEXTOS I y II

- Aberasturi Anida y Otros. "El Adolescente y el Mundo Actual", en *Adolescencia*, Buenos Aires, Kagierman, 1978.
- Aubá Joseph y Villalbe Joan. "Salud y Prevención", en *Cuadernos de Pedagogía*, Núm. 197, Barcelona, Noviembre de 1991.
- Bengston Cervid. *El Juego es algo más que Educación Física*, México, Subdirección de Formación, Departamento de Desarrollo y evaluación Curricular, CONADE/SEP, 1990.
- Braudel Fernando, *Bebidas excitantes*, México, CONACULTA /Alinza Editorial, 1994.
- Campillo Serrano Carlos y Martha Romero Mendoza. "Efectos de Abuso de Drogas y Alcohol en la sexualidad", en *Antología de la sexualidad Humana*, México, CONAPO / Porrua, 1994.
- Carneiro Leañó A. *Adolescencia, sus problemas y Educación*, México, UTEHA, 1982.
- Castillo Machado Alfredo. "La Dimensión Psicológica de la Maternidad y Paternidad", en *Antología de la Sexualidad Humana II*, México, CONAPO / Porrúa, 1994.
- CONAPO. *Sexualidad Adolescente*, México, Editores e Impresores Fa, 1994
- CONAPO. *Indicadores Básicos de Salud Reproductiva y Planificación Familiar*, México , Trillas, 1996
- Corona Vargas Esther. "Una Ética para la Nueva Sexualidad", en *Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad para Maestros de Primaria y Secundaria*, México, CONAPO / SEP / MEXFAM, 1994
- Cortada de Kohan Nuria. *El Profesor y la Orientación Vocacional*, México, Trillas, 1993.
- Dolto Francoise. *La causa de los Adolescentes*, México, Seix Barral, 1992.
- Erikson Eric. *Infancia y Sociedad*, Buenos Aires, Hormé, 1980.
- Gálvez Ing Xochitl. *Modelos de Acción para la Atención del Desarrollo Humano y el Combate a la Pobreza*. <http://www.guanajuato.gob..> Mx/HUMANO/XOCHITL.HTM. Gobierno del Estado de Guanajuato, 1997.
- Gómez Masdevall Ma. Teresa , Mir y Costa Victoria. Serrats Paretas Gracia. *Propuestas de Intervención en el Aula*, Narcea, Madrid, 1997.
- INEGI. *Las Familias Mexicanas*, México, 1998.
- Lchalle Henri. *Psicología de los Adolescentes*. Editorial Crítica, Barcelona, 1996. Traducción Pérez de Lara Nuria, Editorial Grijalbo , 1990.
- Mayen Hernández Beatriz. El Maestro como Educador de la Sexualidad, en *Lecturas Básicas sobre Educación de la Sexualidad para Maestros de Primaria y Secundaria*, México, CONAPO / SEP / MEXFAM, 1994
- Nauhardt Marcos "Construcciones y Representaciones". Revista *Jóvenes*; Edición Cuarta Época , Año 1, Número 3. México D. F. Enero – Marzo, 1997.
- Weiss Susan y Vargas Trujillo Elvira. *Yo Adolescente, Respuestas Claras a mis Grandes Dudas*. Editorial Ariel Escolar, Colección Planeando Tu Vida, IMIFAP.
- Ponce Aníbal. *Ambición y Angustia de los Adolescentes*, México, Catargo, 1992.
- Publicación Feminista Mensual. Edición Mujeres, Año 18, No. 133, Marzo, 1994.

## **LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE.**

- SÁNCHEZ AZCONA, Jorge. **Familia y Sociedad.** México, Joaquín Mortiz, 1980.
- HERREN, Ricardo. **La conquista erótica de las Indias.** México, Planeta, 1992. p.p. 17-67
- DE SANDOVAL, Dolores. **El mexicano: Psicodinámica de sus relaciones familiares.** México, Ed. Villicaña, S.A. 1984, p.p. 23-74
- DATZ, Leda, “Funciones de la familia” en **Curso de teoría de la dinámica familiar.** México, CEUTES-UNAM. 1983. p.p. 1-15
- CUELI, José, **Dinámica del marginado 1 –teoría psicosocial del marginado-** México, Alambra Mexicana, 1980. p.p. 44-76
- ROSENBERG, M. **La autoimagen del adolescente y la sociedad.** Buenos Aires, Paídos, 1973. p.p. 112-125
- ABERASTURI, A. y KNOBEL, M. **La adolescencia normal.** Buenos Aires, Paidós, 1976. p.p. 35-109
- FOSSUM, Merle A. et al. **La vergüenza –cómo enfrentarla y resolverla-** México, Ed. Pax-México, 1989. p.p. 21-49
- BADINTER, E. **¿Existe el amor maternal?.** Barcelona, Paidós-Pomaire, 1981. p.p. 248-308
- THIS, Bernard. **El padre –acto de nacimiento-.** Buenos Aires, Paidós. P.p. 9-74
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. **Orientación vocacional –la estrategia clínica-.** Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión. 1986. p.p. 33-84