

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO Y/O SERVICIO PEDAGÓGICO

PLAN: 1990

CAMPO: DOCENCIA

PROYECTO (OPCIÓN): **ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y
FORMACIÓN CIUDADANA**

PERÍODO: 2017-2 – 2018-1

TURNO: MATUTINO

EQUIPO DOCENTE:

COORDINADOR: DR. VÍCTOR GÓMEZ GERARDO

INTEGRANTES:

- 1.- DRA. GABRIELA MARGARITA SORIA LÓPEZ
- 2.- DRA. ROSALÍA MENÉNDEZ MARTÍNEZ
- 3.- DRA. MARÍA ROSA GUDIÑO CEJUDO
- 4.- DR. VÍCTOR GÓMEZ GERARDO
- 5.- DR. XAVIER RODRÍGUEZ LEDESMA

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de las ciencias sociales posee especificidades epistemológicas, pedagógicas y didácticas que requieren un abordaje y estudio con características particulares altamente especializadas. El campo de concentración “Enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana” tiene como objetivo preparar personal calificado en la identificación de los problemas de la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas (historia, educación cívica, geografía y antropología, principalmente) a fin de que los pedagogos egresados de esta opción sean capaces de visualizar desde una perspectiva más amplia su problemática y las posibilidades analíticas para su abordaje así como las disímiles formas de influir en la construcción de aprendizajes significativos dentro de estos ámbitos.

Partiendo del reconocimiento de que en los últimos lustros la forma de concebir las responsabilidades de las diversas ciencias sociales contempladas en los programas educativos de educación básica, secundaria y bachillerato, se ha modificado sustancialmente, es posible visualizar la dimensión problemática que sus procesos de enseñanza han adquirido. Así, ya no se trata simplemente de buscar las formas más accesibles de transmitir los viejos contenidos programáticos tradicionales, sino que es necesario comprender a cabalidad el significado de la aparición de nuevas temáticas fundamentales e incluso, la transformación de ciertos paradigmas que históricamente habían definido la razón de ser de la aparición de esas disciplinas en los curricula de tal forma que puedan identificarse y comprenderse las competencias idóneas que los alumnos habrían de forjarse con su estudio.

II. OBJETIVOS

- Conocimiento de paradigmas contemporáneos definidores de las ciencias sociales.
- Análisis de planteamientos curriculares de dichas disciplinas.
- Estudio de prácticas educativas en la enseñanza de las ciencias sociales.
- Reconocimiento de problemas psicopedagógicos que la enseñanza de las ciencias sociales representa.
- Identificación de las competencias que las ciencias sociales deben construir según los diferentes niveles educativos.
- Elaboración de propuestas de intervención y estrategias didácticas para la construcción de las competencias referidas a las ciencias sociales desde una perspectiva amplia de su función y utilidad.

II. MAPA CURRICULAR

7º. SEMESTRE	8º. SEMESTRE
1531 Seminario de Tesis I	1536 Seminario de Tesis II
1532 Seminario taller de concentración I	1537 Seminario taller de concentración II
1533 Curso o Seminario Optativo 7-I Las ciencias sociales en la vida cotidiana	1538 Curso o Seminario Optativo 8-I Medios Audiovisuales y Enseñanza de las Ciencias Sociales
1534 Curso o Seminario Optativo 7-II Introducción a las Ciencias Sociales	1539 Curso o Seminario Optativo 8-II La democracia y la formación para la ciudadanía
1597 Curso o Seminario Optativo 7-III Memoria, educación y ciudadanía desde la historia de la educación	1540 Curso o Seminario Optativo 8-III Memoria de la escuela y educación patrimonial

IV. PLAN DE TRABAJO

Con relación a los objetivos generales del Campo, las líneas de trabajo se concentran en cuatro:

- a) Ámbitos de formación académica:

- 1 Desarrollo de las habilidades de investigación educativa con especialización en el campo de enseñanza de las ciencias sociales. Conocimiento y aplicación de metodologías cualitativas y cuantitativas que permitan indagar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales desde diferentes perspectivas teóricas y de investigación.
- 2 Investigación en enseñanza de las ciencias sociales en educación formal, informal y no formal. Desarrollo de temáticas relacionadas con el tiempo histórico, el espacio geográfico y la formación de la ciudadanía en el escuela, museos, urbanización, medios de comunicación u organizaciones comunitarias entre algunos posibles.
- 3 Producción y evaluación de materiales didácticos. Análisis curricular, evaluación de propuestas educativas, aplicación y diseño de estrategias didácticas diversas y plurales, análisis de planes de estudio.
- 4 Historia de la enseñanza de las ciencias sociales en México. Estudio de la construcción histórica, cultural y políticas de diferentes asignaturas escolares proyectos educativos y espacios de formación dentro y fuera de la escuela.

b) Servicio social

- 1 Se cuenta con un programa de servicio social en el cual los estudiantes se pueden sumar a investigaciones de punta realizadas por el cuerpo docente del campo con un doble objetivo: cubrir el servicio social y apoyar la producción de tesis a partir del trabajo de los especialistas.
- 2 También los alumnos podrán participar en servicios sociales externos en los que se requiera formación en enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales.

c) Titulación

- 1 Promover la conclusión de las tesis en el tiempo reglamentarios.
- 2 Atender a egresados que no han concluido su trabajo recepcional sea presencial o en línea.
- 3 Dirigir los trabajos de las asignaturas optativas directamente a los avances de tesis.

d) Formas de enseñanza

- 1 Se trabajará con cursos, seminarios de especialización y seminarios de titulación.
- 2 Se promoverá la participación de los estudiantes en investigaciones en curso.
- 3 Se trabajará también con base en los intereses particulares de los estudiantes.

V. DESCRIPCIÓN DE LA OPCIÓN

De acuerdo con el perfil de egreso de la licenciatura de Pedagogía, este campo pretende apoyar en diferentes funciones al pedagogo, como la docencia, la intervención educativa, la investigación en educación, la evaluación de programas y planes de estudio, la producción de materiales didácticos y la participación pedagógica otros ámbitos educativos.

En el campo concebimos a la educación cívica como un espacio coadyuvante en la generación de ciudadanía en una acepción moderna y democrática profunda, vinculada a valores de tolerancia, participación ciudadana, inclusión, educación para la paz, etcétera. La historia es concebida como formadora de conciencia social, no remitida exclusivamente a la generación de nociones de identidad nacional, sino de la identificación y comprensión de las responsabilidades de los sujetos en la conformación de su presente y construcción de su futuro. La geografía visualizada como una construcción histórica de conocimiento, vinculada al ejercicio del poder de las hegemonías, y ubicando al sujeto en una relación de respeto hacia el mundo y la naturaleza. Por su parte, la antropología como promotora para formar

estudiantes capaces de practicar la observación participante en su entorno inmediato.

Entre las diversas posibilidades de abordaje de estos objetos propuestos por el campo distinguimos:

- a) Un acercamiento histórico a las ciencias sociales.
- b) Revisión crítica de las currícula de las materias así como de las nociones generales acerca de sus funciones sociales y/o utilidades como disciplinas escolares.
- c) Análisis de las prácticas docentes.
- d) Estrategias didácticas.
- e) Cientificidad y/o especificidades epistemológicas de estas disciplinas.

Planteamos el abordaje interdisciplinario de estas problemáticas, por lo cual las delimitaciones clásicas de esos diversos campos científicos quedan subordinadas al planteamiento, estudio y análisis de problemas específicos.

VI. SERVICIO SOCIAL

Este campo apoya el servicio social interno y externo. En el primero, los estudiantes podrán hacer servicio social directamente con los investigadores de este campo que tienen registrados proyectos de investigación. Externamente, se apoyará a aquellos estudiantes que puedan hacer el servicio social en programas registrados que tengan relación con los temas de enseñanza de las ciencias sociales y formación ciudadana. Es importante señalar que varios investigadores del campo tienen registrado proyecto de servicio social.

VIII. TITULACIÓN

Este campo considera las opciones que se señalan en el documento titulado *Instructivo de Titulación para la Licenciatura de Pedagogía*:

- a) Tesis.
- b) Tesina.
- c) Recuperación de la Experiencia Profesional.
- d) Ensayo.

- e) Informe Académico.
- f) Informe Servicio Social.
- g) Monografía.
- h) Propuesta Pedagógica.
- i) Proyecto de Innovación.

Con base a lo anterior e independientemente de la modalidad que se seleccione, los temas tendrán que encontrarse en las siguientes líneas:

- Enseñanza y aprendizaje de la Historia en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de la Geografía en ámbitos formales, informales y no formales
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en ámbitos formales, informales y no formales
- Formación ciudadana y educación en ámbitos formales, informales y no formales
- Historia de la enseñanza de la formación ciudadana, la historia, la geografía u otras ciencias sociales en México.