



ÁREA ACADÉMICA TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

FASE III: CONCENTRACIÓN EN CAMPO.

PLAN: 1990

CAMPO: DOCENCIA

PERÍODO: 2017 - II y 2018 - I

TURNO: VESPERTINO

OPCIÓN: "INTERVENCIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE"

Equipo Docente:

Coordinador: Marco Antonio Rojano Fernández.

Integrantes:

José Tenorio Fabián
Juan José Barrera Cruz
Leonel Hernández Polo

1. PRESENTACIÓN

La presente opción parte de la idea de recuperar las dos dimensiones sustantivas de la Pedagogía, en tanto reconocerle como un campo de estudio específico y como un campo de desarrollo profesional, por lo cual aspira a superar el hiato histórico que le ha distinguido en la relación de la teoría con la práctica.

En este sentido se recupera la noción de práctica como el conjunto de saberes e ideas que permiten a un profesional de la educación tomar decisiones que aspiren a alcanzar objetivos educativos en un área específica, decisiones que por cierto, tendrán que estar en el marco de preceptos éticos que busquen favorecer procesos educativos pertinentes y que atiendan las necesidades educativas de los educandos trascendiendo a los llanos procesos “informativos” tradicionales. De esta forma, se reconoce que es en los referentes teóricos y en las ideas de los profesionales de la educación donde se ancla la práctica y que la ruptura entre la teoría y la práctica se produce en el hecho de que no se reconoce el valor de la teoría en tanto herramienta de pensamiento, por lo cual dicha práctica es generalmente empírica.

A su vez prevalece una tendencia que lleva a que los estudiosos de la educación realicen investigaciones periféricas sobre este hecho, que si bien esclarecen aspectos de la realidad, lo cual permite una mayor comprensión de la misma, en pocas ocasiones brindan líneas prescriptivas para la intervención en ella.

Con la idea de superar la disociación teoría-práctica, y de trasladar el estudio pedagógico al campo del ejercicio profesional, se presenta como eje de trabajo un modelo de investigación en el que el punto de partida sea la detección de problemas educativos, los cuales emergen del reconocimiento de que en la práctica –y en específico en la aplicación de proyectos y programas educativos- no se logran los objetivos establecidos en los mismos. Hablamos pues, como lo establece J. Gimeno Sacristán, de realizar *Investigación Educativa*, misma que trabaja con problemas educativos, cuya particularidad es la posibilidad de ofrecer propuestas de trabajo que permitan la solución de los “problemas de la práctica”.

En consecuencia, visualizamos a la investigación como una herramienta para comprender la realidad educativa, pero que también ofrece la información y el método para la intervención en el campo práctico. Así, la intervención se proyecta como el desarrollo de habilidades para detectar problemas, analizarlos, tematizarlos, teorizar sobre ellos y, finalmente, –desde la recuperación de los enfoques pedagógicos más pertinentes– ofrecer líneas de acción para la atención de dichos problemas. En concreto, tres referentes guían nuestra propuesta: el de la *Investigación Educativa* (diferenciado de la Investigación Sobre Educación); el de la *Investigación-Acción* (como guía de trabajo metodológico), y el de la *Innovación Educativa* (como referente para la elaboración de propuestas pedagógicas).

Al final, la intención de esta propuesta es ofrecer a las y los estudiantes un espacio donde se aproximen de forma sistemática al campo profesional de la docencia, con lo cual se potencie la intervención en el mismo al tiempo que se desarrolla el trabajo de investigación para la presentación del trabajo recepcional que se requiere para el proceso de titulación. Todo ello en apego a los intereses y expectativas de los propios alumnos; la labor del grupo de profesores se centrará en compartir un mínimo de referentes que son fundamentales para la intervención pedagógica, sobre todo considerando su vigencia y pertinencia acordes con las actuales exigencias educativas.

El campo incluye un Seminario de Tesis, un seminario de Campo Específico y tres Asignaturas optativas.

2. OBJETIVOS.

El estudio de este campo pretende que el alumno:

- Diseñe y elabore un proyecto de investigación que aborde problemas de la práctica educativa en el campo de la docencia; mismo que se consolide en el fundamento para la realización de una propuesta de intervención educativa.
- Reflexione sobre la naturaleza y práctica de las distintas tendencias didácticas contemporáneas y sus propuestas de intervención en el campo de la docencia.
- Reconozca la necesidad de transformar las prácticas docentes tradicionales de frente a las nuevas exigencias educativas a través de la aplicación de la Innovación Educativa; misma que tendrá como base metodológica, los principios del constructivismo.
- Conozca y aplique los principales recursos didácticos en la solución de problemas educativos.
- Avance en su proceso de titulación a partir de la elaboración de su trabajo recepcional en la modalidad de Por puesta Pedagógica fundamentalmente.

3. ANTECEDENTES CURRICULARES.

Las materias que anteceden a nuestra propuesta en específico son dos: Didáctica General de cuarto semestre y Programación y Evaluación Didácticas de Sexto Semestre en las cuales los alumnos han adquirido tanto los fundamentos teóricos para el desarrollo de la propuestas de intervención docente; así como, conforme a los establecido en los programas de las mismas, han desarrollado competencias básicas para el ejercicio de la docencia. De esta forma, la acreditación de estas asignaturas es requisito indispensable para ingresar a esta opción de campo.

Así mismo la asignatura de Teoría Curricular brinda referentes para la comprensión, interpretación, desarrollo e implementación de las propuestas curriculares con que los alumnos trabajarán; destacando que el punto de partida del proceso de investigación que redundará en la elaboración de las propuestas de intervención es precisamente la revisión del plan de estudios que el alumno elija para desarrollar su propuesta.

Como complemento a estas asignaturas se ubican de la Fase I: Desarrollo, Aprendizaje y Educación, Psicología Social: Grupos y Aprendizaje, así como Teoría Pedagógica Contemporánea, en las cuales se identifican el conjunto de referentes básicos de nuestro campo, considerando que en ellas se revisan distintas perspectivas del aprendizaje, modelos educativos y diversas propuestas de intervención.

4. CONTENIDOS: 7º y 8º SEMESTRES.

Para el estudio del campo se incluyen los siguientes contenidos curriculares.

Séptimo semestre: Exigencias Educativas Actuales, Programas Educativos y detección de Problemas en el Campo de la Docencia.

En general, en este semestre se pretende acercar al alumno a la identificación de las actuales tendencias educativas y a la forma en que éstas se plasman en proyectos educativos institucionales o bien programas curriculares en distintos niveles, vislumbrando en ellos sus sustentos teóricos y metodológicos, para valorar su congruencia y pertinencia; con base en lo anterior, elaborar un análisis de su impacto en términos educativos y definir sus principales problemáticas.

Cabe destacar que el análisis se realizará desde la óptica particular de los enfoques pedagógicos contenidos en cada una de las asignaturas optativas, con lo cual se avanzará en la definición de marcos teóricos de referencia. Concluyendo, se pretende que al finalizar el semestre el alumno esté en posibilidad de analizar críticamente un área de intervención pedagógica, contrastarla con los enfoques revisados en las asignaturas optativas, elaborar un diagnóstico para definir una problemática y desarrollar un proyecto de investigación–intervención.

Octavo semestre: Intervención, Innovación y Alternativas Pedagógicas.

En esta fase, los seminarios se centrarán en la definición de referentes teóricos y metodológicos para la construcción de las propuestas de intervención y, de acuerdo con las características de cada una de ellas, se dimensionarán los alcances de las mismas para su puesta en práctica; finalmente, elaborarán un informe, el cual se constituirá en el trabajo recepcional.

En el siguiente apartado se presenta una descripción de los seminarios que contemplan este campo de formación profesional.

Seminario de Tesis. I y II (7° y 8° Semestre)

Responsable: Marco Antonio Rojano Fernández

Este espacio será dedicado a asesorar, acompañar y orientar el proceso de construcción de un objeto de trabajo que posibilite la elaboración del proyecto de tesis o de otras modalidades recepcionales.

Para ello se brindarán las orientaciones emanadas de la normatividad vigente en la Licenciatura; asimismo, se ofrecerán referentes, experiencias y ejercicios que permitan abrir horizontes de reflexión, indagación e innovación que posibiliten la emergencia de preguntas sobre problemas educativos en los cuales existan posibilidades de Intervención Docente.

Seminario de concentración: Práctica, Intervención e Innovación Docente I y II (7° y 8° Semestre)

Responsable: Marco Antonio Rojano Fernández

En el presente Seminario se pretende que los alumnos conceptualicen el ejercicio profesional del pedagogo con referencia a la Práctica Docente para que, a partir de ello, se analicen distintos ámbitos de Intervención del Pedagogo dentro de la docencia; con base en lo anterior, se detectarán problemas educativos que se constituirán en el eje de desarrollo del trabajo académico.

En una segunda parte se ofrecerán líneas específicas de intervención, mismas que consideren las referencias teóricas y metodológicas de la Innovación Educativa, con lo cual se diseñen propuestas de acción que apunten a la solución de algunos de los problemas detectados.

Asignatura: Enfoques Grupales de Aprendizaje (7º Semestre) y Técnicas Grupales de Aprendizaje (8º Semestre)

Responsable: Juan José Barrera Cruz

En estas asignaturas se pretende favorecer la construcción de un grupo de aprendizaje en el que las y los estudiantes: a) Reflexionen acerca de algunas de las problemáticas a las que se enfrentan las y los pedagogos en sus prácticas educativas cotidianas al trabajar con grupos (de estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas); b) Adquieran elementos teórico-metodológicos para tener una mayor comprensión de los procesos grupales, a partir de su propia experiencia en la participación en este grupo de aprendizaje, que les permitan estar en mejores condiciones para intervenir en los mismos. Con base en lo anterior, podrían diseñar programas de intervención o innovación educativa que contribuyan en las posibles soluciones a algunas de las problemáticas identificadas.

Para la coordinación del grupo de aprendizaje se retomarán algunos elementos de la concepción operativa de los grupos; asimismo, se utilizarán diversas técnicas grupales para trabajar los contenidos y para dinamizar al grupo.

Asignatura: Paradigmas y Teorías Psicológicas del Aprendizaje (7º Semestre) y El Enfoque Socioconstructivista y la Intervención Docente (8º Semestre)

Responsable: Leonel Hernández Polo

Con la idea de brindar referentes teóricos sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos a partir de los cuales se explique y se establezcan prescripciones de intervención didáctica que consideren al alumno como eje principal; en la asignatura de Paradigmas Psicológicos del aprendizaje se pretende que los alumnos identifiquen teorías desde las cuales hagan un análisis del aprendizaje de contenidos específicos y valoren la opción más pertinente a las exigencias de la propia propuesta curricular en que habrán de intervenir. En este sentido se hace énfasis en los paradigmas constructivistas considerando que son los más congruentes de las actuales propuestas curriculares de educación formal.

La asignatura de Constructivismo se configura a partir de la necesidad de ofrecer a los estudiantes una formación teórico práctica acerca de los enfoques constructivistas actuales que derivados de las aportaciones de la Psicogenética piagetiana, de la teoría sociocultural de Vygotsky, de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, avance sobre las propuestas más actuales en el nivel práctico para constituir comunidades de aprendizaje situado y estrategias para el aprendizaje cooperativo.

Se trata de ofrecer una base teórica que les permita diseñar, realizar y evaluar propuestas educativas que se basen en el enfoque constructivista.

Asignatura: Proceso de Enseñanza e Intervención Didáctica (7° semestre)

Responsable: José Tenorio Fabián.

Comprender el proceso de enseñanza como un objeto de estudio complejo, a partir de las dimensiones: personal, institucional, didáctica y valoral; que nos permita distinguir situaciones, problemas y ámbitos susceptibles intervención docente, para su mejora, solución y/o transformación.

Del análisis de la cultura institucional, de la estructura curricular del plan y programas de estudio, así como de sus enfoques metodológicos, se pueden desprender ámbitos de intervención que nos lleven a implicarnos en actividades que van desde el diseño de estrategias y actividades hasta la producción de recursos y materiales didácticos pertinentes, a propósito de lograr aprendizajes significativos para los alumnos en una determinada asignatura o área de contenido curricular.

Asignatura: Innovación Pedagógica para la Docencia (8° semestre)

En el marco de las habilidades y competencias docentes de nuevo cuño, cobra singular importancia la innovación pedagógica, como una estrategia de trabajo que nos permite mejorar las formas de promover el aprendizaje de los alumnos, su rendimiento y aprovechamiento académicos; así como, para poner en práctica alternativas a la clase magistral que coadyuven a renovar las metodologías empleadas habitualmente en la facilitación del aprendizaje conceptual, factual, procedimental y actitudinal, que nos reclama una docencia centrada en el aprendizaje de los alumnos.

5. PLAN DE TRABAJO

Definición de las características y tipo de trabajo a desarrollar en el campo.	Análisis de Propuestas Curriculares y Planteamiento de Problemas Educativos (Para Investigar)	Definición y delimitación del Problema	Teorización sobre el problema – tema de investigación	Definición Metodológica para el desarrollo de la propuesta de intervención.	Construcción de la propuesta	Redacción de Trabajo Recepcional. Tesis
--	---	--	---	---	------------------------------	---

Con relación al servicio social, se orientará a los alumnos para que desarrollen su servicio social, en escuelas procurando que sean del nivel en el que pretendan desarrollar su propuesta. En este sentido los profesores ayudarán a los alumnos a realizar las gestiones correspondientes para facilitar su incorporación a escuelas. El coordinador del campo ha establecido convenios de colaboración con escuelas del nivel Secundaria para que se brinde el servicio social en las mismas, si los alumnos se interesan.

Con base en el trabajo a desarrollar y considerando la posibilidad de elaborar estrategias de intervención con enfoque en la innovación educativa, los trabajos recepcionales adquirirán la modalidad de Propuestas de Intervención Pedagógica.

6. HORARIO

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16:00 18:00	ENFOQUES GRUPALES DE APRENDIZAJE Juan José Barrera Cruz	PARADIGMAS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Leonel Hernández Polo	SEMINARIO DE CAMPO Marco A. Rojano Fernández	ENFOQUES GRUPALES DE APRENDIZAJE Juan José Barrera Cruz	PROCESO DE ENSEÑANZA E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Juan José Barrera Cruz
18:00 20:00	SEMINARIO DE TESIS Marco A. Rojano Fernández	PARADIGMAS Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE Leonel Hernández Polo	SEMINARIO DE TESIS Marco A. Rojano	PROCESO DE ENSEÑANZA E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA José Tenorio Fabián	SEMINARIO DE CAMPO Marco A. Rojano Fernández
20:00 21:00	SEMINARIO DE TESIS Marco A. Rojano Fernández		SEMINARIO DE TESIS Marco A. Rojano		

7. CAMPO OCUPACIONAL.

Al definir la Intervención Docente dentro de Instituciones Educativas específicas; los egresados podrán continuar con los proyectos presentados en las propias instituciones en que se desarrolló dicho trabajo; destacando que se impulsará la acción en Educación Básica; sin omitir otros campos o niveles educativos.

8. SERVICIO SOCIAL

Los alumnos podrán desarrollar su Servicio Social en escuelas donde demás podrán desarrollar el conjunto de actividades prácticas que se desprendan del proceso formativo planteado en esta propuesta.